

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Озёрская основная школа

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол от 21.03.2022 № 3


УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 26.08.2022 № 164.о.д.

Рабочая программа воспитания

на 2022 - 2023 учебный год

С. Озерки.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ПООО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Учреждения, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Нижегородской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и

табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Учреждением и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Учреждения, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Учреждением совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа имеет модульную структуру и включает:

- 1) анализ воспитательного процесса в Учреждении;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Учреждения, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в Учреждении

Приоритетным направлением образовательного пространства Учреждения является создание воспитывающей среды.

Воспитывающая среда Учреждения – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая среда Учреждения включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Главной целью воспитательной работы Учреждения является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне уроков и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение обучающихся к краеведческой работе, вовлечение обучающихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- вовлечение родителей в школьную жизнь и реализацию Программы развития;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в школьных мероприятиях, событиях класса, в занятиях кружков, секций.

Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется через традиционные школьные мероприятия (табл. 18).

Таблица 16 - Календарь традиционных школьных событий и мероприятий

Мероприятия	Сроки
1 сентября – День знаний Праздники: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Акция «Чистый двор» День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
День пожилого человека. Акция «Доброе сердце» День учителя. День самоуправления Конкурс «Осенний букет» Праздник «Осень золотая»	октябрь
День народного единства. Международный день толерантности День матери.	ноябрь
Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации Новогодний праздник	декабрь
Рождество День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь

Школьный этап игры «Зарница»	
Месячник военно – патриотической работы Уроки мужества День защитников Отечества День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Смотр строя и песни	февраль
Праздник «8 Марта!» День воссоединения Крыма и России Праздник: «Прощание с Букварем»	март
Международный день птиц День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Международный день детской книги Акции: «Чистота вокруг нас», «Чистый двор»	апрель
День Победы. Акция «Бессмертный полк» Торжественная линейка Встречи с ветеранами, уроки мужества День рождения пионерской организации Праздник: «Прощание с начальной школой»	май
Международный день защиты детей День русского языка - Пушкинский день России День России День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	июнь

Большую роль в воспитании обучающихся играет волонтерское движение. Участники данного движения ежегодно принимают участие в различных акциях социальной направленности: «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Белая ленточка», акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Чистые руки-залог здоровья!», «Осторожно- вредная еда!», «Белая ромашка».

Ежегодно Учреждение проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

Учреждение сотрудничает с социальными партнёрами: сельский ДК, сельская библиотека, МУК «Пильнинский краеведческий музей».

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Оценкой динамики учебных достижений обучающихся является увеличение числа участников в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня: «Мудрый соенок», «Я рисую мир», «Мир книги», «Новогодние фантазии», «День птиц», «Всезнайка».

Наряду с достижениями выявлены болевые точки воспитательной работы. Проблемное поле было выявлено на основе изучения данных, полученных в результате анализа воспитательной работы в Учреждении, анкетирования родителей, обучающихся и педагогического состава, технологии «мозгового штурма», а также устных бесед с внутренними и внешними участниками образовательного отношения. Ниже приводятся основные проблемы, выделенные из полученного «месива проблем» (табл.19).

Таблица 19 - **Древо проблем**

Точки роста	Проблемы
-------------	----------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательного процесса. 2. Поиск новых технологий, средств. 3. Широкая сеть творческих объединений и секций физкультурно-спортивной направленности. 4. Театральная студия 5. Победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях всех уровней. 6. Анализ условий (как внешних, так и внутренних). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень материально-технической базы. 2. Неразвитая спортивная инфраструктура микрорайона. 3. Проблема вовлеченности родительского корпуса в жизнедеятельность школ.
Преимущества	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий авторитет школы в педагогическом сообществе 2. Развитие сетевого взаимодействия . 3. Школа - участник всевозможных форумов и семинаров по вопросам воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование. 2. Несовпадение социального заказа государства и родителей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания - создание условий для личностного развития обучающихся, основанное на усвоении обучающимися социально значимых знаний.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни Учреждения;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование уроков интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Программа состоит из комплекса инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения. Виды, формы и содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Программы дополнительного образования», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды» (табл. 17).

Таблица 16- Виды, формы и содержание деятельности

название модуля	<i>Инвариантные модули</i>			
	<i>внешкольный уровень</i>	<i>школьный уровень</i>	<i>на уровне класса</i>	<i>на индивидуальном уровне</i>
<p>Классное руководство - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).</p>	<p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i> -регулярное информирование о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками; -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.</p>	<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i> - консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися; -вовлечение детей с самыми разными потребностями в деятельность познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности; -проведение часов общения и классных воспитательных мероприятий; -поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;</p>	<p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.); -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение разделов «Портфолио»; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным</p>

			<p>-сплочение коллектива класса реализацию ВСК: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; дни имениника и др.;</p> <p>-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.</p>	<p>психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Школьный урок	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>

	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	учебной дисциплины и самоорганизации
Курсы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное	-командное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления различного уровня, - мероприятия в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних, эстафеты и соревнования	Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья», шахматные турниры, соревнования, игры и т.д.	-реализация программ ВД: «Легкая атлетика», «Спортивные подвижные игры», «Азбука здоровья» - тематические часы общения по профилактике и о ЗОЖ, спортивные игры и праздники	индивидуальное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления различного уровня
Духовно-нравственное	- мероприятия в рамках месячника нравственного и правого воспитания; - мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;	День вежливости, День Доброты, благотворительные акции, библиотечные уроки/ занятия с социальным педагогом, педагогом-	-реализация программ ВД: «Разговоры о важном» -тематические часы общения	индивидуальное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления различного уровня

	<p>-участие в муниципальном этапе ВОШ по ОПК и ОРКСЭ, участие в районных мероприятиях, в районных и всероссийских конкурсах по духовно-нравственному воспитанию,</p> <p>-участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Помоги ближнему своему» ,</p> <p>-«Неделя Памяти»,</p> <p>-встреча с ветеранами,</p> <p>- посещение Пильнинского краеведческого музея</p> <p>-тематические экскурсии по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области</p>	<p>психологом, преподавателем-организатором ОБЖ</p>		
Общекультурное	<p>-участие в муниципальных конкурсах «Новогодняя игрушка»,</p> <p>в конкурсе технического творчества, в конкурсе декоративно-прикладного творчества</p>	<p>-КТД ко Дню учителя, ко Дню 8 марта, к Дню знаний,</p> <p>-праздники: «Осенний бал», «День учителя», «Новый год», «День космонавтики»;</p> <p>-подготовка к конкурсам, праздникам;</p> <p>проведение экскурсий, посещение театров, выставок и т.д.</p>	<p>-реализация программ ВД: «азбука общения», «Умей вести за собой», «Юный спасатель»</p> <p>-классными мероприятиями в рамках реализации ВСК: тематические часы общения, выставки, лектории, праздники, КТД, конкурсы, викторины, игры, концерты, выставки творческих работ, шоу-программы, посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок и другие мероприятия</p>	<p>-индивидуальное участие в мероприятиях общекультурного направления различного уровня;</p> <p>-беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>участие в творческих и интеллектуальных конкурсах,</p>	<p>участие в творческих и интеллектуальных</p>	<p>реализация программ ВД: «Финансовая грамотность»,</p>	<p>индивидуальное участие в НПК и олимпиадах,</p>

	олимпиадах, НПК различного уровня; - участие в Интернет-олимпиадах, Интернет-конкурсах, в Интернет-проектах и др.	конкурсах, олимпиадах, НПК на уровне Учреждения	«Основы математической грамотности»	интеллектуальных конкурсах
Социальное	-реализация социальных проектов, -месячник по благоустройству территории Учреждения; -совместные субботники с родителями (законными представителями), - участие в акциях: «Защитим ёлку – красавицу наших лесов», «Помоги птицам зимой», «Белая ленточка», «Чистота вокруг нас», -экскурсии на предприятия района, города	-реализация социальных проектов; -участие в конкурсе, -КТД; - оформление классных комнат, фойе Учреждения; -озеленение территории Учреждения; - беседы, виртуальные экскурсии.	реализация программ ВД: - «Пути в профессию», «Мир профессий», «Профорентация», праздники, поисковые и научные исследования, КТД, общественно полезные практики, социальные проекты «Озеленение», «Чистый двор»	реализация индивидуальных социальных проектов
Программы дополнительного образования	- участие в мероприятиях различного уровня, - мероприятия в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних, эстафеты и соревнования; мероприятия в рамках месячника нравственного и правового воспитания; -мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы	-участие в мероприятиях и конкурсах на уровне Учреждения; -выставки декоративно-прикладного и технического творчества; - КТД , Дни здоровья, , спортивные эстафеты, соревнования, праздники	-реализация программ: «Юный турист», «Спортивные игры», «Лети, модель!»	индивидуальное участие в мероприятиях художественной технической социально-гуманитарной физкультурно-спортивной направленностей
Работа с родителями (законными	-Совет родителей, участвующий в решении	-общешкольные родительские гостиные, на	-участие родителей в педагогических	-работа специалистов (педагог-психолог,

<p>представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе</p>	<p>вопросов воспитания и социализации их детей; -родительские форумы, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога и педагогов</p>	<p>которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; -дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в Учреждении; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
Вариативные модули				
<p>Ключевые общешкольные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников; комплекс коллективных творческих дел, интересных</p>	<p>социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего социума.</p>	<p>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов</p>	<p>-реализация общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках ВСК класса общеклассных ключевых дел.</p>	<p>-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,</p>

<p>и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p>		<p>знаменательными датами и в которых участвуют все классы; -«.....»; - церемонии награждения - праздник ...</p>		<p>ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
<p>Детские общественные объединения – детское разновозрастное общественное объединение «Республика Мир» – это добровольное,</p>	<p>- деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций,</p>	<p>- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного</p>	<p>– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); - организацию общественно полезных</p>	<p>-индивидуальное участие школьников в работе на территории Учреждения(уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</p>

<p>самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p>	<p>которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.)</p>	<p>объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); -поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков</p>	<p>дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>	<p>- участие в волонтерских акциях</p>
<p>Школьные медиа Цель - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации</p>	<p>-Интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном</p>	<p>-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное</p>	<p>-освещение через школьную группу Вк наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций</p>	<p>-развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся,</p>

	<p>пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;</p> <p>-участие школьников в муниципальных региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.</p>	<p>сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;</p>		
<p>Волонтерство– участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p>	<p>-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);</p> <p>-посильная помощь пожилым людям;</p> <p>-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (школа-интернат, детские дома, приюты для животных, учреждения здравоохранения);</p> <p>-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории</p>	<p>-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения;</p> <p>-участие школьников в организации</p>	<p>участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спектаклей</p>	<p>-личное участие в волонтерском движении Учреждения</p>

<p>Профориентация</p>	<p>- участие в федеральном проекте «Билет в будущее» - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p>	<p>- защита проектов «Ярмарка профессий» - прохождение профориентационного онлайн тестирования</p>	<p>- совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,</p>	<p>- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>-размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); -озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных</p>	<p>-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</p>	<p>-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>

	возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха			
--	---	--	--	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяет виды и основания поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, за участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Учреждения.

Обучающиеся поощряются: за успехи в учебе; за участие и победу во Всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах, в конкурсах творческих и исследовательских работ, в творческих конкурсах и акциях, в научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных состязаниях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на общее благо; за благородные поступки.

Виды и основания поощрения обучающихся

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- за особые достижения в обучении: медаль «За особые успехи в учении», похвальный лист «За отличные успехи в учении», почетная грамота;
- за особые достижения в урочной и внеурочной деятельности: почетная грамота (диплом), кубок, грамота;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- занесение фамилии и фотографии обучающегося на стенд «Гордость школы» с письменного согласия самого обучающегося и его родителей (законных представителей)

Основанием для поощрения обучающегося являются: отличные успехи в учебе; особые достижения в изучении отдельных предметов, курсов; участие в творческой, исследовательской деятельности; победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; успехи в физкультурной и спортивной деятельности; активная общественная деятельность обучающихся; активное участие в мероприятиях общешкольного плана; активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Учреждения, района, региона; спортивные достижения и т.п.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регламентируется «Положением о поощрении обучающихся».