

***1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

# Личностные результаты:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в инфор- мационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли- вости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

# Метапредметные результаты:

* овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение рефлексией и саморегуляцией;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существова- ния различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в 9 классе.

# 9-й класс

***Личностными результатами*** изучения курса «Азбука общения» является формирование сле- дующих умений:

* + осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  + осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
  + оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
  + знать основы гражданской идентичности личности;
  + понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

***Мета предметными результатами*** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

* формулировать навыки противостояния групповому давлению;
* оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
* реализовывать уверенное поведение;
* уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
* принимать свою половую идентификацию;
* уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
* уметь планировать свое будущее;
* уметь планировать свое время;
* слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности

***9-й класс (34 часа)***

# Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

# Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

# Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

# Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья.

Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

***Цель программы:*** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексив- ных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требовани- ями психологической безопасности.

# Задачи:

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

* Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их ду- шевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчислен- ными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в запове- дях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы по- ступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
* Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
* Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопо- мощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нрав- ственным идеалам.
* Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

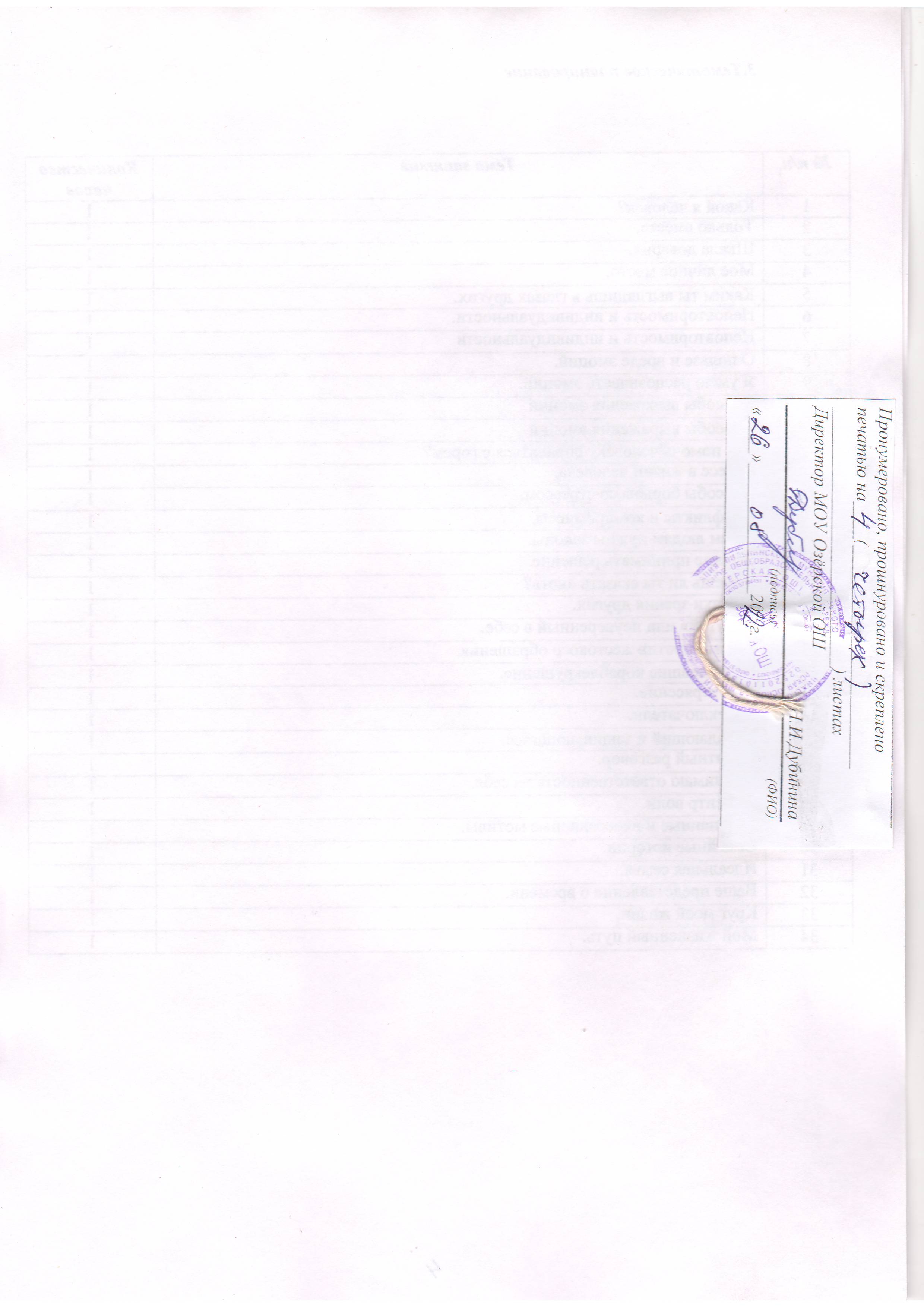
***Формы организации:*** уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

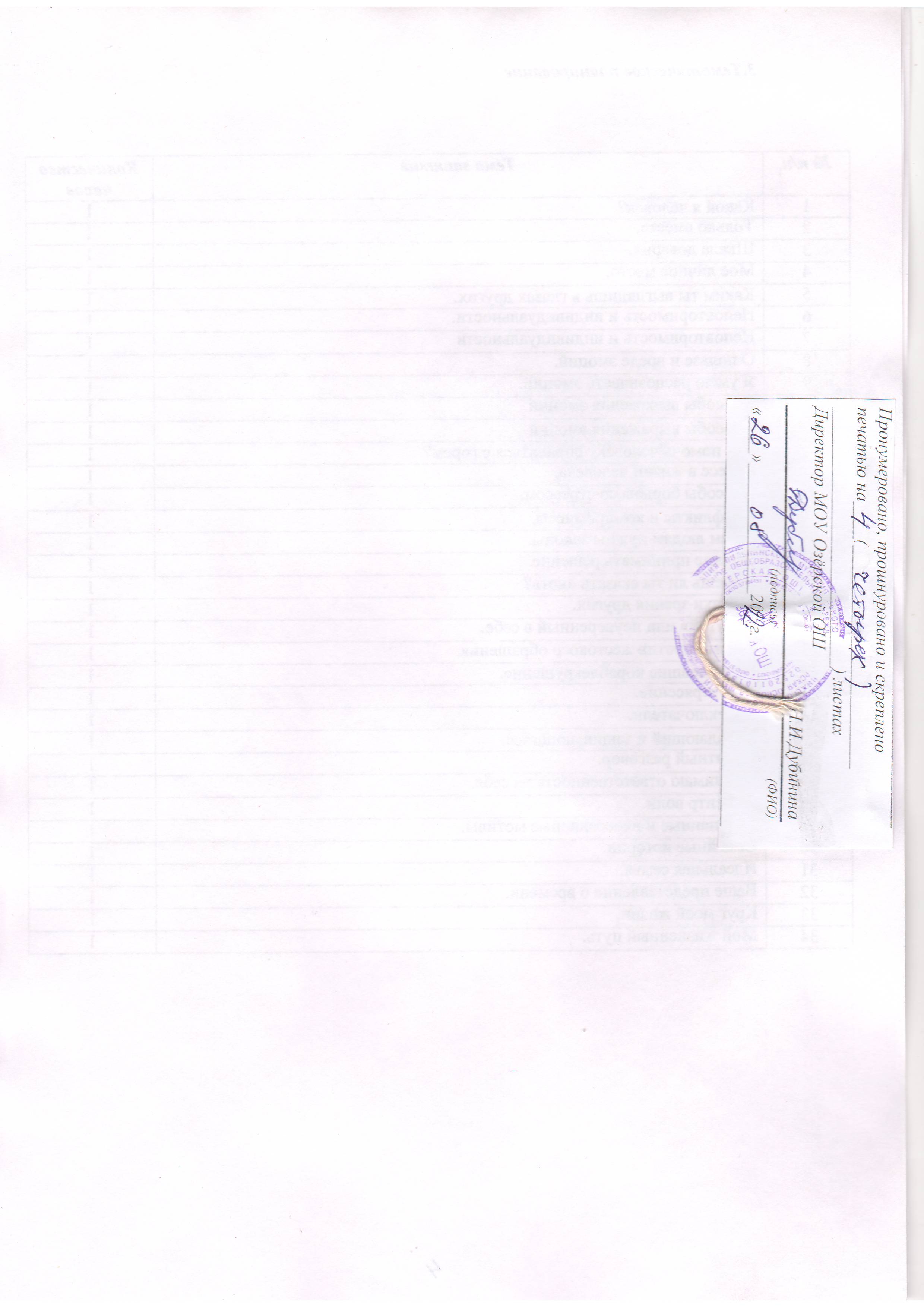
***Виды деятельности:*** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество,

художественное творчество.

# 3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Какой я человек? | 1 |
| 2 | Только вместе. | 1 |
| 3 | Шкала доверия. | 1 |
| 4 | Мое личное место. | 1 |
| 5 | Каким ты выглядишь в глазах других. | 1 |
| 6 | Неповторимость и индивидуальности. | 1 |
| 7 | Неповторимость и индивидуальности | 1 |
| 8 | О пользе и вреде эмоций. | 1 |
| 9 | Я умею распознавать эмоции. | 1 |
| 10 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 11 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 12 | Как помочь человеку справиться с горем? | 1 |
| 13 | Стресс в жизни человека. | 1 |
| 14 | Способы борьбы со стрессом. | 1 |
| 15 | Конфликты и компромиссы. | 1 |
| 16 | Зачем людям нужны законы. | 1 |
| 17 | Умение принимать решение. | 1 |
| 18 | Умеешь ли ты сказать «нет»? | 1 |
| 19 | С точки зрения других. | 1 |
| 20 | «Крутой» или неуверенный в себе. | 1 |
| 21 | Защита против жестокого обращения. | 1 |
| 22 | Потерпевшие кораблекрушение. | 1 |
| 23 | Землетрясение. | 1 |
| 24 | Переключатели. | 1 |
| 25 | Нападающий и защищающийся. | 1 |
| 26 | Приятный разговор. | 1 |
| 27 | Принимаю ответственность на себя. | 1 |
| 28 | Я- центр воли. | 1 |
| 29 | Осознанные и неосознанные мотивы. | 1 |
| 30 | Семейные истории. | 1 |
| 31 | Идеальная семья. | 1 |
| 32 | Ваше представление о времени. | 1 |
| 33 | Круг моей жизни. | 1 |
| 34 | Мой жизненный путь. | 1 |

******

******