

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Нижегородской области
Управление образования молодежной политики и спорта администрации
Пильнинского муниципального округа

МОУ Озёрская ОШ

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
МОУ Озёрская ОШ от
27.08. 2023 г. №165 о.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Здоровое поколение»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с основными стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе следующих документов:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144-ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года №03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы».

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызвало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации и ведения здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная

программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровое поколение» направлена на выявление и снижение следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровое поколение» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ**:

1. Формирование:

➤ представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя

и других психоактивных веществ, их пагубное влияние на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научиться использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Обучение:

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровое поколение», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- ✓ первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- ✓ второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Принципы построения программы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общепризнанные требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

Принцип научности-

в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности-

определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности-

определяет взаимосвязь целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности–

проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более

сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать здоровьесберегающий режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элемента деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий в процессе образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности

выражает закономерности построения педагогики и оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики и оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности–

предполагает у учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности

. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных во все стороны –

физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья

школьника. **Принцип формирования ответственности** у

учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливыми и успешными в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер. Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ навыки дискуссионного общения;
- ✓ опыты;
- ✓ игра.

Изучение программного материала начинается с 1

класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровня работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором в место достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2-4 классах. Программу рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Здоровое поколение»

Одним из результатов преподавания программы «Здоровое поколение» является решение задачи воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преимущественно культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты реализации курса "Здоровое поколение".

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог развития личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению «Азбука здоровья» целям задач основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по

общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

✓ *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

✓ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

✓ *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ *Учиться совместно* с учителями и другими учениками *давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

✓ *Делать предварительный отбор* источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ *Находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал задания учебника, ориентированный на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать и понимать речь других.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

✓ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивные-оздоровительные мероприятия;

✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом

мреализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всемо проявлении.

1 КЛАСС

На первом году обучения учащиеся **узнают**, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; **учатся** правильно питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Здоровое поколение"

1 класс (33 часа)

Дружисводой (2ч) Советы доктора Воды, Дружья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств (5ч) Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами (3ч) Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1ч) «Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (2ч) Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1ч) Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (2 ч) Как настроение? **Настроение**

после школы (1 ч) Я пришёл из

школы. **Поведение в школе (2 ч)** Я – ученик.

Вредные привычки (2ч)

Мышцы, кости и суставы (2ч) Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (2ч) Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1ч) Правила безопасности на воде.

**Народные игры.(2
ч)Подвижные игры
(3ч)Доктораприроды(2ч)**

ФОРМЫРАБОТЫВПЕРВОМКЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практическиезанятия
- ✓ Воспитательноемероприятие
- ✓ Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

курса«Здоровоепоколение».

1КЛАСС(33часа)

№	Темазанятия	Количество часов	Сроки
1.	Дружисводой.	2	
2.	Заботаоборганах чувств.	4	
3.	Уходзазубами.	3	
4.	Уходзарукамииногами.	1	
5.	Уходзарукамииногами.	1	
6.	Заботаокоже.	2	
7.	Какследуетпитаться.	2	
8.	Какделатьсонполезным.	1	
9.	Настроениевшколе.	1	
10.	Настроениепослешколы	1	
11.	Поведениевшколе	1	
12.	Вредныепривычки.	2	
13.	Мышцы,костиисуставы.	2	
14.	Какзакаляться.	1	
15.	Какправильновестисебянаводе.	1	
16.	Народныеигры.	2	
17.	Подвижныеигры.	4	
18.	Доктораприроды.	2	

Всего:33часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНСОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержаниезанятий
1	Советы доктораВоды.	1	Вступительноесловоучителя.Солнце,воздухивода–нашилучшиедрузья.Заучиваниеслов.Беседапостихотворению «Мойдодыр».Оздоровительнаяминутка.СоветыдоктораВоды.Игра«Доскажисловечко».
2	ДрузьяВода имыло	1	ПовторениеправилдоктораВоды.Сказкаомикробах. Заучиваниеслов.Оздоровительнаяминутка.Игра«Наоборот».Творческаяработа.

3	Глаза – главные помощники человека.	1	Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт с советом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.
4	Подвижные игры	1	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игра на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», «Раз, два, три – беги!»
5	Чтобы уши слышали.	1	Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правила сохранения слуха.
6	Почему болят зубы.	1	Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держиосанку». Творческое рисование.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворения. Тест.
8	Как сохранить улыбку красивой?	1	Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.
9	«Рабочие инструменты» человека.	1	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
10	Подвижные игры.	1	Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».
11	Зачем человеку кожа.	1	Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.
12	Надёжная защита организма.	1	Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.
13	Если кожа повреждена.	1	Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
14	Подвижные игры.	1	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».
15	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для санки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».
16	Здоровая пища для всей семьи.	1	Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.
17	Сон – лучшее лекарство	1	Игры «Можно – нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хожdenие по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
18	Как настроение?	1	Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов». Тест.
19	Я пришёл из школы.	1	Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
20	Подвижные	1	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай»

	<i>игры по выбору детей.</i>		правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказа в М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В
--	----------------------------------	--	--

			столовой».
21	Я– ученик.	2	Оздоровительнаяминутка «Упражнения животных». Игра «Знаешьли тыправила?»Творческаяработа«Придумайправила».
22			Анализситуаций. Чтениеиработапосодержаниюрассказов М.Кунина«Федянаперемене»,«Вгардеробе»,«Встоловой».
23	Вредныепривычки.	2	Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительнаяминутка«Деревце».Анализситуации.
24			Словоучителя.Заучиваниеслов. Этонужнозапомнить! Практическаяработавпарах.
25	Подвижныеигры.	1	Разучиваниеигр«Золотоезёрнышко»,«Незевай!»,«Западня».
26	Скелет – нашаопора.	1	Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительна яминутка«Самомассажушей».Этоинтересно.Правилапервой помощи.
27	Осанка– стройнаяспина!	1	Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительнаяминутка.Работапотаблице.Правиладляподдерж анияправильнойосанки.Практическиеупражнения.
28	Еслихочешьбытьздо ров.	1	Сказкаомикробах.Правилазакаливания.Оздоровительнаяминутк а. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно!Тест «Здоровый человек– это...»
29	Правилабезопаснос ти на воде.	1	Рассказучителя.Знакомствосправилами поведениянаводе.Работапотаблицам«Учисьплавать».Имитациядв ижений пловца.
30	Подвижныеигры.	1	Повыборуучащихся.
31	Весёлыестарты.	1	Командныесоревнования.
32-33	Обобщающиезаняти я«Доктораздоровья»	2	Встречасдокторамиздоровья.Игра- рассуждение«Здоровыйчеловек- это...»,Оздоровительнаяминутка.Игра«Хорошо- плохо».Повторениеправилздоровья.ПамяткаЗдоровичков. Анализситуаций.Подвижныеигрынавоздухе.
Итого:33ч			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Объяснятьположит ельные иотрицательныеоце нки, в том числеоднозначны хпоступков. Формулироватьсамо му простыеправила поведения вприроде. Испытывать любовьккрасоте роднойприроды.	Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,иска ть средства еёосуществления.	Предполагать,какая информациянеобхо дима.	При необходимоститотстаи вать свою точкузрения, аргументируяеё. Учитьсяподтверждать аргументыфактами.

2КЛАСС

На втором году обучения учащиеся **знакомятся** правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; **обучаются** правилам обращения со гнём; как уберечься

от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. **Обучаются** правилам оказания первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Здоровое поколение"

2 класс – 34 часа

Почему мы боеем (3ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто как предохраняет нас от болезней (2ч) Как организм помогает себе сам.
Здоровый образ жизни

Кто нас лечит (1ч) Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней (2ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах (2ч) Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений (2ч) Отравление лекарствами. Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде (2ч) Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и грозы

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2ч) Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде (1ч) Вода – наш друг

Правила общения с огнём (1ч) Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током (1ч) Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. (1ч) Травмы

Как защититься от насекомых (1ч)

Укус насекомых

Предосторожности при обращении с животными (1ч)

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2ч)

Отравление ядовитыми

веществами. Отравление

угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях (2ч)

Как помочь себе при тепловом

ударе. Как уберечься от мороза

Первая помощь при травмах (3ч) Растяжение связок и

вывих костей. Переломы

Если ты ушибся или порезался

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос (1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собаки и кошек (1ч)

Укус змей

Сегодняшние заботы медицины (3ч)

Расти

здоровым. Воспи

тай себя

Я выбираю движение

ФОРМЫ РАБОТЫ В ВТОРОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Здоровое поколение» 2 КЛАСС (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Почему мы боеем.	3	
2.	Кто как предохраняет нас от болезней.	2	
3.	Кто нас лечит.	1	
4.	Прививки от болезней.	2	
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2	
6.	Как избежать отравлений.	2	
7.	Безопасность при любой погоде.	2	
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	
9.	Правила безопасного поведения на воде.	1	
10.	Правила обращения со гнём.	1	
11.	Как избежать поражения электрическим током.	1	
12.	Как избежать порезов, ушибов, переломов.	1	
13.	Как защититься от насекомых.	1	
14.	Предосторожности при обращении с животными.	1	
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	
17.	Первая помощь при травмах.	3	
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собаки и кошек.	1	
20.	Сегодняшние заботы медицины.	3	

Всего – 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема занятия	УУД	Содержание занятия
1-3	Почему мы боеем	3	Разные причины болезней.	1. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Повторение девиза «Уроки здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка.
			Признаки некоторых болезней		Повторение мудрых слов.
			Как ваше здоровье?		Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»
					Игра-соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твое здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

4-5	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	Организм-самсебепо мощник.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». С оставление памятки «Как правильно готовить уроки».
			Здоровый образ жизни.		Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.
6	Кто наследит.	1	Какие врачинаследит.	Учиться совместно с учителем и другими учениками и давать эмоциональную оценку деятельности классна занятии.	Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.
7-8	Прививки от болезней.	2	Инфекции и болезни.	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»
			Прививки от болезней.		Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».
9-10	Что нужно знать о лекарствах.	2	Как выбрать лекарства.	2. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания:	Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.
			Домашняя аптечка.		Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!
11-12	Как избежать отравлений.	2	Лекарственные отравления	находить ответы на	Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.
			Пищевые отравления.		Повторение признаков лекарственного

				вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие. Перерабатывать полученную	отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Составление памятки "Первая помощь при отравлениях".
13-14	Безопасность при любой погоде.	2	<i>Солнце – наш друг?</i>		Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в

				информацию :делать выводы врезультатесовмес тной работывсеюкласса.	стихотворенииС.Михалкова «Забыла Таня про обед...»Оздоровительная минутка.Признаки солнечного ожога.Практическаяработа«П омоги себесам!»
			<i>На улицедо ждь игроза.</i>	составлять рассказына основепростейших моделей(предметны х,рисунков,схематич ескихрисунков,схем) ;	Повторение правил. Беседа покартине К. Маковского «Дети,бегущие от грозы». Правилаповеденияпригрозе. Оздоровительная минутка. Помогисебесам!
15- 16	Правилабез опасногопо ведения вдоме, наулице, в транспорте.	2	<i>Опасностивна шемдоме.</i>	находить иформулироватьреш ение задачи спомощьюпростейш их моделей(предметны х,рисунков,схематич ескихрисунков).	Анализ ситуации в стихотворенииЭ. Успенского «Мама приходит сработы...» Правила безопасногоповедениявдоме. Оздоровительнаяминутка.Игра «Светофорздоровья».
			<i>Правилапове дения наулице.</i>	Средствомформи рования этихдействий служитучебный материал изадания учебника ,ориентированные на линии развити ясредствамипредмета .	Правило перехода улицы в местах,гденетсветофора. Игра «Светофор здоровья».Оздоровительная минутка. Анализситуации.Заучивание слов. Правила безопасности поведения втранспорте.
17	Правилабезо пасногопове дения наводе.	1	<i>Вода – нашдруг.</i>	3. Коммуникативные УУД: Умение донестисвою позицию додругих: оформлятьсвою мысль в устной письменной речи(на уровне одногопредложения илинебольшоготекст а).	Встреча с доктором Вода. Правилаповедения на воде. ОбсуждениястихотворенияИ.Емел ьянова. Оздоровительнаяминутка.Игра «Светофор здоровья». Когдаопасностьрядом.
18	Правилаобр ащения согнём.	1	<i>Чтобы огоньне причинилвре да.</i>		Повторение правил поведения наводе. Беседа «Чем опасен огонь?»Игра«Светофорздоровья» . Обсуждение ситуаций.Оздоровительная минутка.Правилаповеденияприпо жарев доме.Практическаяработа«Планэ вакуациипри пожаре».
19	Какуберечьс я отпоражения электрически м током.	1	<i>Чем опасенэлектр ический ток.</i>	Слушать ипонимать речьдругих. Средствомформ ирования этихдействий	Повторение правил поведения припожаревдоме.Рассказучителя. Словарная работа. Первая помощьпострадавшему. Оздоровительнаяминутка. Игра «Светофорздоровья».
20	Какуберечьс я отпорезов,	1	<i>Травмы.</i>	служиттехнологияпр облемного	Виды травм. Оказание первойпомощи при порезах,

	ушибов,			диалога(побуждающ ий и подводящий диалог) .	ушибах, переломах(практическая работ парах). Оздоровительная минутка.
--	---------	--	--	--	---

	переломов.				Заучивание слов.
21	Как защититься от насекомых.	1	Укусы насекомых.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помогите себе сами. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов
22	Предосторожности при обращении с животными.	1	Про собак и кошек.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!
23-24	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2	Отравление ядовитыми веществами.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.
			Отравление угарным газом.	Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).	Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помогите себе сами (составление правил). Игра «Вставьте пропущенные слова».
25-26	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	Помочь себе при тепловом ударе.		Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помогите себе сами! Игра «Светофор здоровья».
			Как уберечься от мороза.		Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».
27-29	Первая помощь при травмах.	3	Растяжения и вывихи.		Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.
			Переломы.		Виды переломов. Знакомство с

					правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах
			<i>Если тышибся или порезался.</i>		Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себесам! Словарная работа. Практическая работа в парах.
30	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	<i>Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.</i>	Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся,	Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».
31	Первая помощь при укусах насекомых, змей.	1	<i>Если укусила змея.</i>		Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укуса змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.
32-34	Сегодняшние заботы медицины.	3	<i>Я здоровье берегу.</i>		Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.
			<i>Здоровый образ жизни.</i>	посещающих спортивные секции и спортивные мероприятия;	Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.
			<i>Я выбираю движение.</i>	социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром	Урок – праздник «В путь дорогусобирайтесь, за здоровьемотправляйтесь!»

Ожидаемые результаты.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

<p>связывает тебя своими близкими, однокла ссниками, друзьям и. Формулировать само му простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной прир оды.</p>		<p>задач, необходимые словар и, справочники, энци клопедии. Сопоставлять и отбирать инфо рмацию, получе нную из различных ис точников.</p>	<p>Организовывать чебное взаимодей ствие в группе.</p>
--	--	--	--

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- ✓ осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- ✓ формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ причины некоторых заболеваний;
- ✓ причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- ✓ виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- ✓ о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- ✓ основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

3 КЛАСС

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Здоровое поколение"

"3 класс – 34 часа"

Чего не надо бояться (1ч) Как воспитывать уверенность и бесстрашие
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2ч)

Учимся думать. Спешим делать добро.

Почему мы говорим неправду (2ч) Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках
Почему мы не слушаем родителей (2ч)

Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга
Надо ли уметь сдерживать себя (2ч) Все ли желания

выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

Негрызи ногти, нековыряй в носу (2ч)

Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)

Как относиться к подаркам (2ч) Я принимаю подарок. Я дарю подарок

Как следует относиться к наказаниям (1ч) Наказание

Как нужно одеваться (1ч) Одежда

Как вести себя с незнакомыми людьми (1ч) Ответственное поведение

Как вести себя, когда что-то болит (1ч) Боль
Как вести себя за столом (2ч) Сервировка стола. Правила поведения за столом
Как вести себя в гостях (1ч) Ты идёшь в гости
Как вести себя в общественных местах (2ч
) Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, в школе
«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2ч)

Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону
Что делать, если не хочешь в школу (1ч) Помогите себе сам
Чем заняться после школы (1ч) Умей организовать свой досуг
Как выбрать друзей (2ч) Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом
Как помочь родителям (1ч) Как доставить родителям радость
Как помочь больным и беспомощным (2ч) Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Спешите сделать добро
Повторение (3ч)

Огонь и здоровье. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни
ФОРМЫ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии

Тематическое планирование курса «Здоровое поколение» 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Чего не надо бояться.	1	
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	
3.	Почему мы говорим неправду.	2	
4.	Почему мы не слушаем родителей.	2	
5.	Надо уметь сдерживать себя.	2	
6.	Негрызи ногти, нековыряй в носу.	2	
7.	Как относиться к подаркам.	2	
8.	Как следует относиться к наказаниям.	1	
9.	Как нужно одеваться.	1	
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	
11.	Как вести себя, когда что-то болит.	1	
12.	Как вести себя за столом.	2	
13.	Как вести себя в гостях.	1	
14.	Как вести себя в общественных местах.	2	
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	
16.	Что делать, если не хочешь в школу.	1	
17.	Чем заняться после школы.	1	
18.	Как выбрать друзей.	2	

19.	Как помочь родителям.	1	
20.	Как помочь беспомощным больным.	2	
21.	Повторение.	3	

Всего-34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1 час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Небудубоятся». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1 час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Своемнение».

Тема 3. Спешите делать добро. (1 час)

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман. (1 час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжи рассказ». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1 час)

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц оправдее лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Куручка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1 час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка-рёвушка. Толкование пословиц крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать всеобидерность. (1 час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа столковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 10-11. Как отучить себя от вредных привычек. (2 часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 12. Я принимаю подарок. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончи предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. Я дарю подарки. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г. Остера «Если друг на день рожденья...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственно поведение. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1 час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1 час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...». Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости. (1 час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте на улице. (1 час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умейли мы вежливо обращаться. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умейли мы разговаривать по телефону. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помогите себе сам. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоровшколу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1 час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (помоги нам русскому фольклору).

Тема 27. Что такое дружба. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1 час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра

«Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителю радость. (1 час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому-нибудь нужна твоя помощь. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спеши делать добро. (1 час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1 час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1 час)

Игра-путешествие «В страну здоровья». Станция «Мой додыр» (личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т.д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Ожидаемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.

Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.			
--	--	--	--

4 КЛАСС

Учащиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность, бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Здоровое поколение"

4 КЛАСС – 34 часа

Наше здоровье (4ч) Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье (3ч) Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения (2ч) Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак (1ч) Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными (5ч) Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам (1ч) Волево поведение.

Злой волшебник – алкоголь (3ч) Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор

Злой волшебник – наркотик (2ч) Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья (2ч) Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение (11ч) Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себя помогу. Будьте здоровы.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии
- ✓ КВН

Тематическое планирование курса «Здоровое поколение» 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Наше здоровье.	4	
2.	Как помочь сохранить здоровье.	3	
3.	Что зависит от моего решения.	2	
4.	Злой волшебник – табак.	1	

5.	Почему некоторые привычки называются вредными.	5	
6.	Помоги себе сам.	1	
7.	Злой волшебник – алкоголь.	3	
8.	Злой волшебник – наркотик.	2	
9.	Мы – одна семья.	2	
10.	Повторение.	11	

Всего-34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое здоровье? (1 час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1 час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1 час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1 час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1 час)

Повторение. Чтение

и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)

Игра «Почему это произошло?» Работа со пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1 час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1 час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1 час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжи предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1 час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1 час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1 час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)

РоботасостихотворениемА.Костецкого«Явсёлюблю,чтоестьнасвете...»Игра «Комплимент».Оздоровительнаяминутка.Рассказучителя.Работасплакатом«Дереворешений». Практическая работа.

Тема15.Яумеювыбирать–тренингбезопасногоповедения.(1час)

Анализ ситуации. Игра«Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа сдеревомрешений. Творческая работа.

Тема16.Волевоеповедение.(1час)

Рассказучителя.Игра«Давайпоговорим».Оздоровительнаяминутка.Игра«Сокровищасердца».Психологическийтренинг.

Тема17.Алкоголь.(1час)

Встречасмедработником.Коллективноерисование.Этоинтересно!

Оздоровительнаяминутка.Игра«Беседа по кругу».Это полезно помнить!

Тема18.Алкоголь–ошибка.(1час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей».Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологическийтренинг.

Тема19.Алкоголь–сделайвыбор.(1час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка.Творческая работа сдеревомрешений. Психологический тренинг.

Тема20.Наркотик.(1час)

Анализситуации.Рассказучителя.Встречасмедработником.Оздоровительнаяминутка.Правилабезопасности.Творческая работа.Игра«Давайпоговорим».

Тема21.Наркотик –тренингбезопасногоповедения. (1час)

Игра«Пирамида».Повторениеправил.Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давайпоговорим».Психологическийтренинг.

Тема22.Мальчишкиидевчонки.(1час)

Беседапотеме.Игра«Противоположности».Оздоровительнаяминутка.Игра«Давайпоговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»Творческая работа.

Тема23.Моясемья.(1час)

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право».Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема24. Дружба.(1час)

Игровоезанятиеслюбимымигероями.Разыгрываниеситуаций.

Тема25.Деньздоровья.(1час)

Открытиепраздника.Игрыисоревнования.

Тема26.Умеемлимыправильнопитаться?(1час)

Сюжетно-ролеваяигра«Мыидёмвмагазин».Этоинтересно! Отгадываниезагадок.Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какиеовощивыросливогороде?»ВстречасДоктором Айболитом.

Тема27.Явыбираюкашу.(1час)

Игра«Пословицызапутались».Этоинтересно!Игры«Отгадайка»,«Затейники».Оздоровительнаяминутка«Зёрнышко».Конкурс«Самаявкусоваяполезнаякаша»Игра «Угадайсказку».

Тема28.Чистотаиздоровье.(1час)

ПраздникчистотысМойдодыром.Инсценировка.Игра«Тридвижения».

Тема29.Откудаберутсягрязнули?(игра –путешествие)(1час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить!Работасо стихотворением.

Тема30.Чистотаипорядок(продолжениепутешествия).(1час)

Работаспословицамиипоговорками.Игра«Угадай».Оздоровительнаяминутка.Работасостихотворениями.

Тема31.Будемделатьхорошоинебудемплохо.(1час)

Беседапотеме.Работаспословицами.Высказыванияодоброте.Оздоровительнаяминутка.Игра«Кто большезнает?»Это интересно!Чтенииианализ стихотворений.

Тема32.КВН«Нашездоровье»(1час)

Тема33.Яздоровьеберегу–самсебяпомогу(урок-праздник)(1час)

Тема34.Будемздоровы.(1час)

Посещениемедицинскогокабинета.Игра«Письма».Практическаяработа«Выпускстеннойгазеты».

Ожидаемыерезультаты.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Осознавать себягражданиномРоссиии частью многоликогоизменяющегося мира,втомчислеобъяснять, чтосвязывает тебя ствоими близкими,одноклассниками,друзьями. Объяснятьположительные иотрицательныеоценки, в том численеоднозначных поступков,спозициюобщечеловеческихигражданскихценностей. Формулироватьсамому простыеправила поведения вприроде. Испытыватьчувство гордости за красотуроднойприроды. Вырабатывать впротиворечивыхжизненныхситуацияхправилаповедения.</p>	<p>Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,искать средства еёосуществления.</p> <p>Составлять планвыполнениязадач.</p> <p>Работая по плану,сверятьсвоедействие с целью и, принеобходимости,исправлять ошибки спомощью учителя.</p> <p>Составлять и отбиратьинформацию, полученную изразличныхисточников</p>	<p>Предполагать,какая информациянеобходима.</p> <p>Самостоятельноотбирать длярешенияучебныхзадач, необходимыесловари, справочники,энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников</p>	<p>Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменной речи сучётом своих учебныхижизненныхситуаций.</p> <p>При необходимостиотстаивать свою точкузрения, аргументируяеё.</p> <p>Учитьсяподтверждать аргументыфактами.</p> <p>Организовыватьучебноезаимодействие вгруппе.</p>

Литература,использованнаяприподготовкепрограммы

- 1 Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма.Методическоеруководство для специалистовЛФКи фитнес-центров. СПб,2000.

- 2 Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
- 3 Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
- 4 Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
- 5 Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.
- 6 Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Коронапринт, СПб, 2003.
- 7 Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.
- 8 Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.
- 9 Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦСфера, 1999.
- 10 Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.
- 11 Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Коронапринт, 2005.
- 12 Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.
- 13 Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов.Спорт, 1989.
- 14 Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004.
- 15 Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.
- 16 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.
- 17 Трищак Е. Энциклопедия массажа от Адо Я.М.: Риол, 2003.
- 18 Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., 1998.
- 19 Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Источники, используемые для подготовки и проведения занятий

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. - 2002. - №5. - с.54. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программная школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. - 2003.
2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002. - 205 с.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Герасименко Н.П. Помоги сам себе. - 2001.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминутки (1-11 классы): Практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
8. Гостюшина А.В., Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176 с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб., - 1997., Уроки Мойдодыра. - СПб., - 1996., Твои первые уроки здоровья - СПб., 1995.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
11. Гринченко И.С. Игровая теория, обучение, воспитание и коррекционная работа. - М., 2002.
12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. - СПб., 1995.
13. Латохина Л.И. Творишь здоровье души и тела. - СПб., 1997.

14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / Под ред. М.М. Безруких - СПб., 1999.
15. Смирнов, Н.К. Здоровьеберегающие образовательные технологии и работа учителя в Школе. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических тренингов и занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь - М., 1997
18. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка - СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как вырасту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М.Е. Аспиз. - М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена / Сост. И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский - М., 1980
22. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школадокторов природы». - М., ВАКО 2007г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Информационно-коммуникационные средства
1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный проектор Доска магнитно-маркерная антибликовая с покрытием	Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/

