

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Нижегородской области**  
**Управление образования молодежной политики и спорта администрации**  
**Пильнинского муниципального округа**

**МОУ Озёрская ОШ**

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом  
МОУ Озёрская ОШ от  
27.08. 2023 г. №165 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Секреты финансовой грамотности»**

для обучающихся 1-4 классов



Рабочая программа разработана на основе МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ  
«ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ», Москва, 2019

Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна  
Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия  
Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна  
Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК «Секреты финансовой грамотности» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Секреты финансовой грамотности»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

### **Модули УМК по финансовой грамотности**

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

2. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Заработная плата родителей.

3. Учимся копить и тратить.

Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.

4. Осторожно! Финансово опасно!

Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества.

5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

## Содержание.

### Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,
- «Доходы и расходы семьи»,
- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!» и «Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания. Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами,

а) семейный бюджет и основные принципы его составления;

б) обязательные и желательные расходы;

в) признаки денежных банкнот, их отличия от

фальшивых; г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;

б) различий между обязательными и желательными расходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их

соблюдения; г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;

д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его

избежать; ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

а) анализировать информацию в финансовом контексте;

б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др.

Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением,

обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной

деятельности: а) в начале урока как мотивирующие задания;

б) в середине урока для отработки получаемого знания, для

конкретизации

и объяснения материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;

в) в конце урока для проверки понимания полученного знания.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с ними

иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, и личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательнее, после обсуждения в группе. При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами. Можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация и содержание моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
 различать способ и результат действия;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
 использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
 устанавливать аналогии;  
 владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
 формулировать собственное мнение и позицию;  
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
 задавать вопросы;  
 использовать речь для регуляции своего действия;  
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Что нужно семье</b>	<b>6 ч</b>
1	Доходы семьи	1
2	Источники получения доходов	1

3	Покупки для семьи	1
4	«Хочу или нужно»	1
5	Что нам необходимо в жизни	1
6	Подсчитаем расходы	1
	<b>Как распорядиться карманными деньгами</b>	<b>8 ч</b>
7	Желанная покупка	1
8	Составляем список покупок	1
9	Если тратить неразумно	1
10	Дорого или дешево	1
11	Копилка	1
12	Подсчитаем собственные накопления	1
13	Откладывать или тратить деньги	1
14	Деньги на игрушку.	1
	<b>Сколько стоит автомобиль</b>	<b>5 ч</b>
15	Какой транспорт удобнее	1
16	Папа купил автомобиль	1
17	Траты после покупки	1
18	Сколько стоит обслуживание автомобиля	1
19	Кто пользуется автомобилем	1
	<b>Что такое «свое дело»</b>	<b>14 ч</b>
20	Пекарь и его пекарня	1
21	Продавец и покупатель	1
22	Как привлечь покупателей	1
23	Рекламатова	1
24	Мишка открывает свое дело	1
25	Поможем Мишке	1
26	Монеты за клюкву	1
27	Производим товар	1
28	Пустая полка в магазине	1
29	Какие товары можешь производить для одноклассников	1
30	Какие товары можешь производить для домашних питомцев	1
31	Конкуренция	1
32	Обмен торговлей	1

33	Подводимитогипервогэкономическогогода	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

**Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности  
для2 класса**

№ п/п	Темазанятия	Кол- вочас ов
	<b>Какразумноделатьпокупки</b>	<b>7 ч</b>
1	НовыепокупкиМаруси	1
2	Акцииираспродажи	1
3	Советыпокупателям	1
4	Разумныедействия	1
5	Какпотратитьпоследнийлепесток	1
6	Выгоднолипредложение?	1
7	Списокпокупок	1
	<b>Ктотакиемошенники</b>	<b>6 ч</b>
8	ЧтослучилосьсПетей?	1
9	Маленькиймошенник	1
10	Ктотакиемошенники?	1
11	Уловкимошенников	1
12	Лотереиирозыгрыши	1
13	Советыодноклассникам	1
	<b>Откудавсемьюприходятденьги</b>	<b>4 ч</b>
14	Доходyseмьи	1
15	Какполучитьдополнительныйдоход	1
16	Какямогупомочьсемье	1
17	Полезноеувлечение	1
	<b>Жизненнаяматематика</b>	<b>7 ч</b>
18	Идемвмагазин	1
19	Считаемденьгизатовары,проверяемсдачу	1
20	Сказкаомедведе,которыйнелюбилсчитать	1

21	Подарокнаденьрождения	1
22	Полезныйплакат	1
23	Покупки	1
24	Поиграемвмагазин	1
	<b>Сколькостоит«своедело»</b>	<b>5 ч</b>
25	Втораяпекарня	1
26	Скольконадозаплатить	1
27	Чтонужнодляуспеха	1
28	Планирование«своегодела»ирасчеты	1
29	Мишка-бизнесмен	1
	<b>Зачемпланироватьрасходyseмьи</b>	<b>5 ч</b>
30	Планируемотпуск	1
31	ЛакомстводляМишки	1
32	Кудаделисьвседеньги?	1
33	Расходyseмьи	1
34	Подводимитогивторогоэкономическогогода	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности для3 класса

№ п/п	Темазанятия	Кол- вочас ов
	<b>Деньгинастоящиеиненстоящие</b>	<b>3 ч</b>
1	Какопределитьнастоящиекупюры	1
2	Рассказкупюры.Признакинастоящихкупюр.	1
3	Сувенирныеденьги.	1
	<b>Чтомогутденьги</b>	<b>5 ч</b>
4	КакМедведьраспоряжалсяденьгами	1
5	Рублиикопейки	1
6	Равноценныйобмен	1
7	Продаемпирожки	1
8	Поиграемвдизайнера	1

	<b>Легколивести«своедело»</b>	<b>6 ч</b>
9	Рассказпекаря	1
10	Подсчитаемубытки	1
11	Поможемпекарю	1
12	Рекламныйплакат	1
13	Выгоднолипекарюпроизводитьмороженое	1
14	ПочемуразорилсяПончик	1
	<b>Когдарискуешьденьгами</b>	<b>6 ч</b>
15	Рискованныедействия	1
16	Рискиприоткрытии«своегодела»	1
17	Трудноерешение	1
18	Рискованноепредприятие	1
19	Волкищетрабату	1
20	Плакат–предупреждение	1
	<b>Еслинужновзвешивать</b>	<b>5 ч</b>
21	Нарынке	1
22	Подсчитаемсдачу	1
23	Сравнимцены	1
24	Покупкинарынке	1
25	Памяткапокупателюнарынке	1
	<b>Зачемсемьесбережения</b>	<b>5 ч</b>
26	Планируемсемейныйбюджет	1
27	Доходыирасходyseмьи	1
28	Чтобыпостроитьдом	1
29	Собираемнажеланнуюпокупку	1
30	Составляемсвойбюджет	1
	<b>Деньгивразныхстранах</b>	<b>4 ч</b>
31	Пунктобменавалюты	1
32	Хватитлиденег	1
33	Путешествиемонетки	1
34	Меняемрублинаевро	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности

для 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Зачем семье вести бюджет</b>	<b>5 ч</b>
1	Сравним бюджеты разных семей	1
2	Доходы и расходы	1
3	Бюджет на каждый месяц	1
4	«Финансовая подушка безопасности»	1
5	Семь конвертов	1
	<b>Что такое страхование</b>	<b>5 ч</b>
6	Страховые случаи	1
7	Страховой полис	1
8	Что можно застраховать	1
9	Необычные страховки	1
10	Такие разные водители	1
	<b>Личные деньги</b>	<b>5 ч</b>
11	Марусины накопления	1
12	Подсчитаем «карманные деньги»	1
13	Сколько стоит куртка?	1
14	Траты личные и семейные	1
15	Как планировать траты	1
	<b>Когда берешь долг</b>	<b>5 ч</b>
16	Покупка в кредит	1
17	Волк в магазине мотоциклов	1
18	Где взять кредит?	1
19	Что нужно помнить о кредите?	1
20	Сочиняем сказку	1

	<b>Где можно сделать покупки</b>	<b>5 ч</b>
21	Преимущества разных видов покупок	1
22	Где купить книгу?	1
23	Какой магазин выбрать?	1
24	Ремонт берлоги	1
25	Правила покупок в интернете	1
	<b>Как пользоваться банковской картой</b>	<b>5 ч</b>
26	Случай с Марусей	1
27	Кто рискует потерять деньги?	1
28	Как выглядит пластиковая карта?	1
29	Сможет ли мама заплатить?	1
30	Советы по безопасному использованию карт.	1
	<b>Привлекательное дело</b>	<b>4 ч</b>
31	Готовимся к ярмарке	1
32	Рассчитаем цену блокнота	1
33	Делаем блокнот	1
34	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс