

Управление образования, молодежной политики и спорта

администрации Пильнинского муниципального округа

Нижегородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Озёрская основная школа

Утверждено

приказом директора

МОУ Озёрская ОШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубинина Н.И./

**Программа воспитания**

**«Орлята России»**

в пришкольном

летнем оздоровительном лагере

с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: лето 2024 г.

Программу составила

Начальник лагеря: Сунина Г.А.

с. Озерки

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 6 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 10 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 12 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 13 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 14 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 16 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 17 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 19 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 23 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 29 |
| Приложения | 39 |

**Информационная карта программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | | | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Озёрская ОШ «Солнышко», название программы  **« ОРЛЯТА РОССИИ»** |
| 2 | Разработчик программы | | | Сунина Галина Александровна |
| 3 | Муниципальное образовательное учреждение | | | МОУ Озёрская основная школа Пильнинского муниципального округа Нижегородской области. |
| 4 | Адрес, телефон | | | 607464 Нижегородская область, Пильнинский район, с. Озерки, улица Полевая, дом 6, 88319232358 |
| 5 | Место реализации | | | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ Озёрская основная школа Пильнинского муниципального округа Нижегородской области. |
| 6 | Форма программы | | Комплексная, краткосрочная | |
| 7 | Цель программы | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. | | |
| 8 | Задачи программы | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; * познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; * формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; * способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; * формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. | | |
| 9 | Ожидаемые результаты | * положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; * получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; * проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); * проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. | | |
| 10 | Сроки реализации программы | 01.06.2024 – 21.06.2024 | | |
| 11 | Количество детей в группе,  возраст учащихся | 1 группа 22 человека  с 7 до 14 лет | | |
| 12 | Отряды | 1 отряд | | |
| 13 | Направления деятельности | * Физкультурно-оздоровительная деятельность; * Эстетическое направление; * Художественно-творческая деятельность; * Социальная активность; * Патриотическая. | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ Озёрская ОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации ( принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»
* (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего

образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нѐм гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день -открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
  1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,

при которой, все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».
  1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
  1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта

и освоения новых социальных ролей;

* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий,

секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

* 1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 351 год со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

1. июня - День памяти и скорби;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

1.Торжественное открытие и закрытие программы;

2.Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Приложение 2).

3.Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

4.Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

5.

2.3.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

1.Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени –15 дней

2.Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

3.Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1.Планирование и проведение отрядной деятельности;

2.Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

3.Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

4.Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

1.Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

2.Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

3.Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

4.Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

5.Поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

6.Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

7.Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу профильной смены;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,;

* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
  + оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
  + регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
  + звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  + «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
  + размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона и др.

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10.Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- посещения родителей, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся МОУ Озёрской ОШ в возрасте от 7 до 14 лет. В лагере один отряд. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах с 1 по 8 класс (22 человека).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Организация жизни детей в лагере**

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием организован на базе МОУ Озёрской ОШ для детей от 7 до 14 для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1.Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

2.Организация совместных мероприятий с библиотекой, с ФОКом «Олимп» г.Шумерля, , с историко-краеведческим музеем г.Шумерля

3.Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Механизмы и сроки реализации программы**

***1.     Подготовительный (апрель)***

* Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
* Проведение семинара с работниками лагеря
* Подготовка методических материалов
* Разработка программы
* Подготовка школы к летнему сезону
* Издание приказов по школе о проведении летней кампании
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***2.     Организационный этап (май )***

* Формирование отрядов
* Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
* Оформление уголков отряда

***3.     Основной этап (июнь)***

* Реализация основной идеи смены
* Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.
* Методическая работа с воспитателями, вожатыми

***4.     Заключительный этап (конец июня)***

* Подведение итогов смены
* Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
* Сбор отчетных материалов

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

-тематические программы;

-практическая деятельность на пришкольном участке;

-познавательные игры и викторины;

-игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-концерты, фестивали, акции и др.

**Направления и виды деятельности:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность;
* Эстетическое направление;
* Художественно-творческая деятельность;
* Социальная активность;
* Патриотическая.

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

 Выработка и укрепление гигиенических навыков;

  Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

  Утренняя гимнастика (зарядка);

  Спортивные игры на спортивной площадке;

  Подвижные игры на свежем воздухе;

  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

**Гражданско-патриотическое направление:**

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий музей, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

**Художественно – творческая деятельность:**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

* + Изобразительная деятельность;
  + Конкурсные программы;
  + Творческие конкурсы;
  + Концерты, праздники;
  + Творческие игры;
  + Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Эстетическое направление**

Задачи эстетической деятельности:

* + Пробуждать в детях чувство прекрасного;
  + Формировать навыки культурного поведения и общения;
  + Прививать детям эстетический вкус.

 В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством, участвовать в постановке небольших спектаклей.

**Основные формы проведения:**

* + Просмотр фильмов;
  + Конкурсы: « Мистер и мисс лагеря», «Книга рекордов лагеря»
  + Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
  + Танцевальный марафон.

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

* + Ответственный администратор
  + Педагог-психолог
  + Начальник лагеря Сунина Г.А., учитель начальных классов
  + Учителя-вожатые (2 чел.).
  + Учителя – воспитатели о (2 чел.).
  + Инструктор по физической культуре -1 чел.
  + Педагоги –руководители кружков- 4 чел.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Ожидаемые результаты, диагностика**

* Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Организационно - пропагандистские умения:
  + Применение знаний законодательства об охране природы;
  + Планирование практических дел по охране природы;
  + Пропаганда здорового образа жизни.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;

- желтый – хорошее настроение;

- серый – нейтральное настроение;

- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- дерево настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня

- выпуск статей для пресс-центра.

**На самоуправленческом уровне (**ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра.

**На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Календарный план воспитательной работы

лагеря дневного пребывания «Солнышко» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский  /региональный | Лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | 1 июня - День защиты детей | 01.06.24 |  | + | + |
| 2 | 12 июня - День России | 09.06.24-13.06.24 |  | + |  |
| 3 | День Памяти и Скорби | 22.06.24 |  | + | + |
| 4 | Проведение просветительских  мероприятий «Беседы о  важном»:  1. «Историческая правда»  2. «Братство славянских  народов»  3. Квест-игра «Россия-Родина моя»  5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» | 01.06.24- 22.06.24 |  | +  + | +  +  + |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1 | Организационный день  «Знакомьтесь, это - мы!» | 01.06.24 |  | + | + |
| 2 | Творческая встреча  «Знакомьтесь, это - мы!» | 03.06.24 |  | + | + |
| 3 | Торжественная линейка, посвященная открытию  «Здравствуй, лагерь» | 04.06.24 |  | + | + |
| 4 | «Национальные игры и забавы» | 05.06.24 |  | + | + |
| 5 | Тематический день «Устное народное творчество» | 06.06.24 |  | + | + |
| 6 | Тематический день  «Национальные и народные танцы» | 07.06.24 |  | + | + |
|  | Тематический день «Великие изобретения и открытия» | 10.06.24 |  | + | + |
| 7 | Тематический день  «Я и моя РоссиЯ» | 11.06.24 |  | + | + |
| 8 | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» | 13.07.24 |  | + | + |
| 9 | Тематический день « Природное богатство и  полезные ископаемые» | 14.07.24 |  | + | + |
| 10 | Тематический день  «Национальная кухня» | 17.07.24 |  | + | + |
| 11 | Тематический день «Открытые тайны великой страны» | 18.07.24 |  | + | + |
| 12 | Тематический день Я и моя семьЯ». | 19.07.24 |  | + | + |
| 13 | Тематический день «Я и мои друзья» | 20.07.24 |  | + | + |
| 14 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Закрытие лагеря | 21.07.24 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления | 01.06.24 |  | + | + |
| 2 | Деятельность органов самоуправления | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера Лагеря к тематическим праздникам | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Оформление выставок (рисунки, фото, отрядные уголки) | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | «Лети, модель!» | В течение смены |  | + | + |
| 2 | «Юный театрал» | В течение смены |  | + | + |
| 3 | ОФП | В течение смены |  | + | + |
| 4 | «Юный турист» | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивно- оздоровительное:  «Спортивные подвижные игры» | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Физическая зарядка | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Учебная тренировка | 01.06.24 |  | + | + |
| 2 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | Организация работы с вожатыми и воспитателями | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование | По запросу |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Шумерля | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1 | Посещение организаций:  СПК «Восход»  Администрацию Языковского сельсовета (пожарную часть) |  |  | + | + |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Социальное пространство»** | | | | | |
| 1 | Совместные тематические праздники с социальными партнерами | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Оказание волонтерской помощи | В течение смены |  | + | + |

План сетка тематических мероприятий ЛДП «Солнышко»

на базе МОУ Озёрская ОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата// день недели** | | **Тема дня** | | | **Мероприятия** |
| **1 день** | | 1 июня (суббота) | | «Знакомьтесь – это мы!» | | | 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Акция «Безопасное лето - 2024»: Инструктаж по правилам безопасности при пожаре, при проведении спортивных мероприятий и спортивных игр, по правилам поведения в столовой, по ПДД. 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. «Праздник Детства» - развлекательная программа. 5. Рисунки на асфальте «Мир глазами детей» |
| **2 день** | | 3 июня  понедельник | | Творческая встреча орлят  «Знакомьтесь, это - мы!» | | | 1. Медосмотр. Антропометрия. 2. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. 3. Спектакль Кстовского театра кукол. 4. Игры на командообразование   5.Учебная тренировка по эвакуации из здания |
| **3 день** | | 4 июня (вторник) | | Тематический день «Здравствуй, лагерь» | 1. Минутка здоровья «Зелёная аптека» 2. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. 3. Викторина «Зеленый калейдоскоп» 4. Изготовление поделки «Цветущая планета-красавица Земля» | | |
| **4 день** | | 5 июня  (среда) | | Тематический день  «Национальные игры и забавы» | 1. Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 3. Квест-игра «Что за прелесть эти сказки!» 4. Игра «Удаль молодецкая». Спортивные соревнования (состязания с элементами народных игр) 5. Фестиваль ГТО | | |
| **5 день** | | 6 июня (четверг) | | Тематический день «Устное народное творчество» | 1. Творческая мастерская «Разноцветные платки» 2. Сказочная эстафета по произведениям А.С.Пушкина 3. Инсценировка сказки «Репка» 4. Трудовой десант на территории лагеря. 5. Спортивные игры на свежем воздухе. | | |
| **6 день** | | 7 июня (пятница) | | Тематический день  «Национальные и народные танцы» | 1. Минутка здоровья «Вода-источник силы и здоровья» 2. Поездка в ФОК «Олимп» г. Шумерля 3. Работа творческой мастерской, поделка-аппликация «Кокошник» 4. Танцевальная программа «Такие танцы…» | | |
| **7 день** | | 10июня  (понедельник) | | Тематический день «Великие изобретения и открытия» | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах» 2. Поездка в ФОК «Олимп» г.Шумерля 3. Научно-познавательная встреча "Мир науки вокруг меня" 4. Конкурсная программа «Эврика!». | | |
| **8 день** | | 11 июня (вторник) | | Тематический день  «Я и моя РоссиЯ» | 1. Конкурс рисунков «Моя Россия» 2. Квест-игра «Моя Родина-Россия»» 3. Весёлые старты 4. Викторина «Знатоки дорожного движения» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. | | |
| **9 день** | | 13 июня (четверг) | | Тематический день «Прикладное творчество и  народные ремёсла» | 1. Мастер – класс «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Общий сбор «В кругу друзей» 4. Велосипедный экстрим. 5. Занятие кружка Юный турист» | | |
| **10 день** | | 14 июня  (пятница) | | Тематический день « Природное богатство и  полезные ископаемые» | 1. Экологический час «В мире природы» 2. Творческая мастерская «Чудеса природы» 3. Экскурсия «Кладовая природы» 4. Игры на свежем воздухе. Футбол. Пионербол. | | |
| **11 день** | | 17 июня  (понедельник) | | Тематический день  «Национальная кухня» | 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Поле чудес «Каша-сила наша» 4. Спортивно-игровая программа «Турполоса» | | |
| **12 день** | | 18 июня  (вторник) | | Тематический день «Открытые тайны великой  страны» | 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Викторина. 3. Легкоатлетическое троеборье 4. Экологический десант (очистка территории школы от мусора) | | |
| **13 день** | | 19 июня  (среда) | | Тематический день «Я и мои друзья» | 1. Спортивное ориентирование 2. Командная игра «Физкульт- Ура!» 3. Флешмоб «Хорошее настроение» 4. Игра-викторина «Я иду по лесу» | | |
| **14 день** | | 20 июня  (четверг) | | Тематический день «Я и моя  семьЯ» | 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Поездка в историко-краеведческий музей г.Шумерля 3. КТД «Дерево своей семьи» 4. Изготовление поделки для своей семьи 5. Кросс нации. | | |
| **15 день** | | 21 июня  (пятница) | | Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. | 1. Минутка здоровья. Взвешивание, измерение роста. 2. Линейка закрытия смены « Орлята России».   Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»   1. Подведение итогов смены, награждение. | | |

**Список литературы**

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
3. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, атракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.,1999.
5. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Журнал «Классный руководитель»
9. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

*Приложения*

Приложение 1

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей | Всем привет! Пора, пора!  Вас приветствуют, друзья! | 8.30-8.35 |
| Зарядка | Тут же по порядку  Все ребята на зарядку! | 8.35-9.00 |
| Линейка | Все ребята собрались?  На линейку становись! | 9.400-9.20 |
| Завтрак | Всем за стол! Узнать пора,  Чем побалуют повара. | 9.20-9.40 |
| Работа по плану отряда.  Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия | Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!  Кто куда…кто в поход, Кто в цветник, на огород  Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней  -Загорай и закаляйся,  В быстрой речке искупайся  -Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас! | 9.40-13.00 |
| Обед | За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит! | 13.00-13.30 |
| Работа по плану отряда | Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем  Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы! | 13.30-14.20 |
| Линейка. Уход домой. | Вот уже и день прошел.  На линейку и домой! | 14.20-14.30 |

Приложение 2

***Законы и правила лагеря «Солнышко»***

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

***Закон добра***

Покажи всем, не жалей, Что доброго есть в душе твоей!

***Закон здоровья***

Играй и прыгай, закаляйся, На зарядке укрепляйся!

Быть здоровым не стесняйся!

Приложение 3

Схема сотрудничества и взаимодействия с социумом

Сельская Администрация

Школьная библиотека

ФАП

СПК «Восход»

ФОК «Олимп»

Г. Шумерля

Историко-краеведческий музей

Г. Шумерля

Школьный музей

Приложение 3

**Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |