**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Нижегородской области‌‌**

**‌Управление образования молодежной политики и спорта администрации**   
 **Пильнинского муниципального округа**

**МОУ Озёрская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом МОУ Озёрская ОШ от 27.08. 2024 г. №154 о.д. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Здоровое поколение»**

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

ОбязательнымкомпонентомФГОСявляетсявнеурочнаядеятельность.Внеурочнаядеятельностьрассматриваетсякакспециальноорганизованнаядеятельностьобучающихсяврамкахвариативной частиобразовательногоплана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления)составлена всоответствиисновымистандартами второгопоколения.

Внеурочнаядеятельностьпоспортивно-оздоровительномунаправлениюувеличиваетпространство,вкоторомшкольникимогутразвиватьсвоютворческуюипознавательнуюактивность,реализовывать свои лучшиеличностныекачества.

Рабочая программа внеурочной деятельности«Азбука здоровья»составлена на основеследующихдокументов:

* требованияФедеральногогосударственногообразовательногостандарта,утвержденногоприказомМинистерстваобразованияи науки РФот 06.10.2009 №373;
* ЗаконаРФ«Обобразовании»(вред.Федеральныхзаконовот13.01.1996№12-фз,от16.11.1997

№144–фз от13.02.2002№20-фз ит.д.)статья12п.1 статья26п.1,2;

* ПисьмаМинобразованияРФот12мая2012года№03-296«Обобразованиивнеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общегообразования»;

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Обутверждениипланадействийпомодернизацииобщегообразованияна2011– 2015годы».

Программаразработанасучѐтом:

* санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявОУ(утвержденыпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010

№189);

* требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияипрограммы формирования УУД.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее длясохранениябудущегоздоровья,чемот 15 летдо 60.

Какпомочьшкольнику,каксделатьтак,чтобыонначалжитьактивной,интереснойиполноценнойжизнью?Каксделатьтак,чтобыучениевшколевызывалоприливэнергии,аобучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этихвопросови заключается**АКТУАЛЬНОСТЬ**программы.

Современное,быстроразвивающеесяобразование,предъявляетвысокиетребованиякобучающимсяиихздоровью.Темсамым,обязываяобразовательноеучреждениесоздаватьусловия,способствующиесохранениюиукреплениюздоровья,формированиюценностногоотношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровьерассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический,психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружитьребенкаиндивидуальнымиспособамиведенияздоровогообразажизни,нивелируянегативноевоздействиесоциальногоокружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражениевмногочисленныхисследованияхученых.Этоподчеркиваетнеобходимостьформированияуобучающихсямотивациинаведениездоровогообразажизничерезорганизациюкультурнойздоровьесберегающейпрактикидетей,черездеятельныеформывзаимодействия,врезультатекоторыхтолькои возможностановлениездоровьесберегающейкомпетентности.

Программавнеурочнойдеятельностипообщекультурномуоздоровительному направлению

«Азбука здоровья» включает в себязнания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения,обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная

программа являетсякомплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся,способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Здоровоепоколение»направленананивелированиеследующихшкольныхфакторовриска:школьныестрахи,большиеучебныенагрузкиитрудностивусвоениишкольнойпрограммы,интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работыпоформированиюкультурыздоровьяиздоровогообразажизнипозволитсохранитьздоровьеобучающихсявдальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровоепоколение»носитобразовательно-воспитательныйхарактеринаправленанаосуществлениеследующих**ЦЕЛЕЙ**:

* + формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки,такиекак,умениесотрудничать,нестиответственностьзапринятыерешения;
  + развиватьнавыкисамооценкиисамоконтролявотношениисобственногоздоровья;
  + обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.Цели конкретизированы следующими**ЗАДАЧАМИ:**

1. Формирование:
   * представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом)питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учѐбы иотдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя идругихпсихоактивныхвеществ,ихпагубномвлиянииназдоровье;основныхкомпонентахкультуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье иобщееблагополучие;
   * навыковконструктивногообщения;
   * потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в томчислесвязаннымсособенностямиростаиразвития;формироватьуучащихсянеобходимыезнания,умения и навыки по здоровомуобразужизни;
   * формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопаснойжизни,физического воспитания;
   * обеспечитьфизическоеипсихическоесаморазвитие;
   * научитьиспользоватьполученныезнаниявповседневнойжизни;
   * добитьсяпотребностивыполненияэлементарныхправилздоровьесбережения.
2. Обучение:

* осознанномувыборумоделиповедения,позволяющейсохранятьиукреплятьздоровье;
* правиламличнойгигиены,готовностисамостоятельноподдерживатьсвоѐздоровье;
* элементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);
* упражнениямсохранениязрения.

Общаяхарактеристикакурса.

Программавнеурочнойдеятельностипообщекультурномуоздоровительномунаправлению«Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Всезанятия повнеурочнойдеятельностипроводятсяпослевсехуроковосновногорасписания,продолжительностьсоответствует рекомендациямСанПиН..

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровоепоколение»,предполагает обучениенадвухосновныхуровнях:

* первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностейздоровогообразажизни;
* второй—поведенческий,позволяющийзакрепитьсоциальноодобряемыемоделиповедения.

Принципыпостроенияпрограммы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственнойполитикииобщиетребованияксодержаниюобразованиявЗаконе«Обобразовании».

***Принципнаучности-***восновекоторогосодержитсяанализстатистическихмедицинскихисследованийпо состояниюздоровья школьников.

***Принципдоступности***-определяетсодержаниекурсавсоответствиисвозрастнымиособенностямимладшихшкольников.

***Принципсистемности-***определяетвзаимосвязьицелостностьсодержания,формипринциповпредлагаемого курса.

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания,устойчивогоинтереса,осмысленногоотношениякпознавательнойдеятельности.

***Принципсистематичностиипоследовательности***–проявляетсявовзаимосвязизнаний,умений,навыков.Системаподготовительныхиподводящихдействийпозволяетперейтикосвоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложногоматериала.Систематическипроводимыеформыорганизациипознавательнойдеятельностивсочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдатьоздоровительновоспитательный режим.

***Принцип повторения*** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результатемногократныхповторенийвырабатываютсядинамическиестереотипы.Характерэлементовдеятельностипожжетпроявлятьсявизмененииупражненийиусловийихвыполнения,вразнообразииметодов и приѐмов,вразличных формахзаданий.

***Принцип постепенности.*** Стратегия и тактика систематического и последовательного обученияважнадляформированияздоровьесберегающихусловийвсестороннегообразованияребѐнка.

***Принцип индивидуализации*** осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания.Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждогоребѐнка,планируетипрогнозируетегоразвитие.Сучѐтомуровняиндивидуальнойподготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают путисовершенствованияуменийи навыков.

***Принципнепрерывности***выражаетзакономерностипостроенияпедагогикиоздоровлениякакцелостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.***Принципцикличности***способствуетупорядочениюпроцессапедагогикиоздоровления.Онзаключаетсявповторяющейсяпоследовательностизанятий,чтоулучшаетподготовленностьученикак каждомупоследующемуэтапуобучения.

***Принцип учѐта*** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментомдляформированиязнаний,уменийинавыков,развитияфункциональныхвозможностейорганизмавпроцессеиспользованиясредствздоровьесберегающихтехнологий.

***Принцип наглядности*** *–* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованиемформ привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен длясвязичувственного восприятия смышлением.

***Принципактивности****–*предполагаетвучащихсявысокуюстепеньподвижности,самостоятельности,инициативыи творчества.

***Принципвсестороннегоигармоническогоразвитияличности.***Содействуетразвитиюпсихофизическихспособностей,знаний,уменийинавыков,осуществляемыхвединствеинаправленныхнавсестороннее–физическое,интеллектуальное,духовное,нравственноеиэстетическое– развитиеличности ребѐнка.

***Принцип оздоровительной направленности*** решает задачи укрепления здоровья школьника.***Принцип формирования ответственности* у** учащихсязасвоѐздоровьеиздоровьеокружающихлюдей.

Приэтомнеобходимовыделить ***практическуюнаправленность***курса.

Содержаниезанятийнаправленонаразвитиеуучащихсянегативногоотношенияквреднымпривычкам,навоспитаниесилыволи, обретениедрузейиорганизацию досуга.

Обеспечениемотивации

Бытьздоровым–значитбыть счастливымиуспешнымвбудущейвзрослойжизни.

Занятияносятнаучно-образовательный характер.Основныевидыдеятельностиучащихся:

* + навыкидискуссионногообщения;
  + опыты;
  + игра.

Изучениепрограммногоматериаланачинаетсяс1 классанадоступноммладшимшкольникамуровне,преимущественноввидеучебныхигривпроцессепрактическойдеятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительныевидыдеятельности:

* + - чтениестихов,сказок,рассказов;
    - постановкадраматическихсценок,спектаклей;
    - прослушиваниепесенистихов;
    - разучиваниеиисполнениепесен;
    - организацияподвижныхигр;
    - проведениеопытов;
    - выполнениефизическихупражнений,упражненийнарелаксацию,концентрациювнимания,развитиевоображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любоезанятиедля детей должно статьурокомрадости,открывающимкаждомуребѐнкуегособственнуюиндивидуальностьирезервныевозможностиорганизма,которыеобеспечиваютповышениеуровнейработоспособностии адаптивности.

Оннедолженбытьуроком«заучивания»,накоторомвместодостиженияоздоровительного эффекта создаѐтся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должностатьнастоящимуроком«здравотворчества».

Местокурсавучебномплане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часаЗанятияпроводятся1 развнеделюпо 35минут(в1классе), по45 минутво2-4классах.

Программарассчитананадетей7-10лет,реализуетсяза4года.

**Описаниеценностныхориентировсодержанияпрограммы«**Здоровоепоколение**»**

Одним из результатов преподавания программы «Здоровое поколение» является решениезадачвоспитания–осмыслениеиинтериоризация(присвоение)младшимишкольникамисистемыценностей.

Ценностьжизни–признаниечеловеческойжизнивеличайшейценностью,чтореализуетсявбережномотношении кдругимлюдям икприроде.

Ценностьприродыосновываетсянаобщечеловеческойценности жизни, наосознаниисебя частью природного мира частью живойинеживой природы. Любовь к природе- этобережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживаниечувствакрасоты,гармонии,еѐсовершенства,сохранениеиприумножениееѐбогатства.

Ценностьчеловекакакразумногосущества,стремящегосякдобруисамосовершенствованию,важностьинеобходимостьсоблюденияздоровогообразажизнивединствеегосоставляющих:физического,психическогоисоциально-нравственногоздоровья.

Ценностьдобра–направленностьчеловеканаразвитиеисохранениежизни,черезсостраданиеимилосердиекакпроявлениевысшейчеловеческойспособности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества,разума,понимания сущности бытия, мироздания.

Ценностьсемьикакпервойисамойзначимойдляразвитияребѐнкасоциальнойиобразовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностькультурныхтрадицийнародовРоссииотпоколениякпоколениюитемсамымжизнеспособностьроссийскогообщества.

Ценностьсвободыкаксвободывыборачеловекомсвоихмыслейипоступковобразажизни, но свободы, естественно ограниченной нормами,правилами, законами общества, членомкотороговсегдапо всейсоциальной сути являетсячеловек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа,представителястраны и государства.

**Планируемыерезультатыреализациикурса"**Здоровоепоколение**".**

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образованияявляетсяобеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомначальнойобщеобразовательнойшколыцелевыхустановок,знаний,умений,навыковикомпетенций,определяемыхличностными, семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями ребѐнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развитияисостояния здоровья.

Выстраиваяпредполагаемыйобразвыпускникашколы,исходимизтого,чтоонпредставляетсобойдинамическуюсистему,котораяпостоянноизменяется,самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это неконечныйрезультат,неитогвразвитииличности,атотбазовыйуровень,развитиюистановлениюкоторогодолжнамаксимальноспособствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательногоучреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность,применятьзнаниянапрактике,бытьисполнительным,уверенным,инициативным,добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствоватьдоброту,иметьпривычкукрежиму,навыкигигиены,уметьсогласовыватьличноеиобщественное,иметьнавыки самоорганизации,открытыйвнешнемумиру.

ВсоответствиисФГОСнаступениначальногообщегообразованиярешаютсяследующие

задачи:

* становлениеосновгражданскойидентичностиимировоззренияобучающихся;
* формированиеосновуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности:принимать,сохранятьцелииследоватьимвучебнойдеятельности,планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать спедагогоми сверстниками вучебномпроцессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающеепринятиеимиморальныхнорм,нравственных установок,национальныхценностей;
* укреплениефизическогоидуховногоздоровьяобучающихся.

Соответствие целейи задачпрограммывнеурочнойдеятельности пооздоровительномунаправлению«Азбуказдоровья»целямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыучреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализациивпедагогической практике.

Впроцессеобученияивоспитаниясобственныхустановок,потребностейвзначимоймотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья уобучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования поформированиюздорового и безопасного образажизни являются:

-уменияорганизовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьииспользоватьсредствадлядостижения еѐцели;

-уменияактивновключатьсявколлективнуюдеятельность,взаимодействоватьсосверстникамивдостижении общихцелей;

-умениядоноситьинформациювдоступной,эмоционально-яркойформевпроцессеобщенияи взаимодействия сосверстникамиивзрослымилюдьми.

Результатамиосвоенияучащимисясодержанияпрограммыпоформированиюздоровогоибезопасного образа жизни являются:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установкивыпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,социальные компетентности, личностные качества;сформированностьоснов российской,гражданскойидентичности.

***Личностными результатами***программы внеурочной деятельности по общекультурномунаправлению«Азбуказдоровья»являетсяформированиеследующихумений:

* + *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всехлюдейправилаповеденияпри сотрудничестве (этическиенормы);
  + В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие длявсех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы ипедагога,как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенные обучающимися универсальные учебныедействия(познавательные, регулятивныеи коммуникативные).

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности пообщекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующихуниверсальныхучебныхдействий (УУД):

1. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕУУД:***
   * *Определятьиформулировать*цельдеятельностинаурокеспомощьюучителя.
   * *Проговаривать*последовательностьдействийнауроке.
   * Учить *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,учить*работать*по предложенномуучителемплану.

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапеизучениянового материала.

* + Учитьсясовместнос учителемидругими

учениками*давать*эмоциональную*оценку*деятельностиклассанауроке.

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов).

1. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕУУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (наразвороте,воглавлении, всловаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свойжизненныйопыт иинформацию, полученнуюнауроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместнойработывсегокласса.
* Преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьрассказынаосновепростейшихмоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков,схем);
* Находитьиформулироватьрешениезадачиспомощьюпростейшихмоделей(предметных,рисунков, схематическихрисунков).

Средствомформированияэтихдействийслужитучебныйматериализаданияучебника,ориентированныеналинииразвития средствами предмета.

1. ***КОММУНИКАТИВНЫЕУУД:***

* Умениедонестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложенияили небольшого текста).
* *Слушать*и*понимать*речьдругих.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога(побуждающийи подводящий диалог).

* Совместнодоговариватьсяоправилах общенияиповедениявшколеиследоватьим.
* Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).
* Средствомформированияэтих действийслужиторганизацияработывпарах ималыхгруппах(вприложениипредставленывариантыпроведенияуроков).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебныхпредметовопытспецифическойдлякаждойпредметнойобластидеятельностипополучениюнового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающихэлементовнаучногознания,лежащаявосновесовременнойнаучнойкартинымира.

***ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПРОГРАММЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

* осознаниеобучающимися необходимости заботы о своѐм здоровье и выработки формповедения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдетуменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численностиобучающихся,посещающихспортивныесекциииспортивно-оздоровительныемероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опытавзаимодействиясокружающиммиром.

**Первостепеннымрезультатом**реализациипрограммывнеурочнойдеятельностибудетсознательноеотношениеобучающихсяксобственномуздоровьювовсемегопроявлениях.

1КЛАСС

На первом году обучения учащиеся ***узнают***, какзаботиться об органах чувств, правильноухаживать за зубами, руками и ногами; ***учатся*** правильномупитанию, узнают, как сон сделатьполезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредныепривычкинетольконатеоретическихзанятиях, но и виграх.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА"**Здоровоепоколение**"**

1. класс(33часа)

**Дружисводой(2ч)**СоветыдоктораВоды.ДрузьяВодаиМыло.

**Заботаоборганахчувств(5ч)**Глаза–главныепомощникичеловека.Чтобыушислышали.Зачем человекукожа.Надѐжнаязащитаорганизма.Есликожаповреждена.

**Уходзазубами(3ч)**Почемуболятзубы.Чтобызубыбылиздоровыми.Каксохранитьулыбкукрасивой.

**Уходзарукамииногами(1ч)**«Рабочиеинструменты»человека.

**Какследуетпитаться(2ч)** Питание–необходимоеусловиедляжизничеловека.ЗдороваяПищадля всей семьи.

**Каксделатьсонполезным(1ч)**Сон –лучшеелекарство.

**Настроение в школе (2 ч)**Как настроение?**Настроение после школы(1 ч)**Я пришѐл из школы.**Поведениевшколе (2 ч)** Я –ученик.

Вредныепривычки(2ч)

**Мышцы,костиисуставы(2ч)**Скелет –нашаопора.Осанка–стройнаяспина.

**Какзакаляться(2ч)**Если хочешьбытьздоров.

**Какправильновестисебянаводе(1ч)** Правилабезопасностинаводе.

Народные игры.(2 ч)Подвижные игры (3ч)Доктораприроды(2ч)

***ФОРМЫРАБОТЫВПЕРВОМКЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практическиезанятия
* Воспитательноемероприятие
* Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**курса«**Здоровоепоколение**».**

1КЛАСС(33часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Количество**  **часов** | **Сроки** |
| 1. | Дружисводой. | 2 |  |
| 2. | Заботаоборганах чувств. | 4 |  |
| 3. | Уходзазубами. | 3 |  |
| 4. | Уходзарукамииногами. | 1 |  |
| 5. | Уходзарукамииногами. | 1 |  |
| 6. | Заботаокоже. | 2 |  |
| 7. | Какследуетпитаться. | 2 |  |
| 8. | Каксделатьсонполезным. | 1 |  |
| 9. | Настроениевшколе. | 1 |  |
| 10. | Настроениепослешколы | 1 |  |
| 11. | Поведениевшколе | 1 |  |
| 12. | Вредныепривычки. | 2 |  |
| 13. | Мышцы,костиисуставы. | 2 |  |
| 14. | Какзакаляться. | 1 |  |
| 15. | Какправильновестисебянаводе. | 1 |  |
| 16. | Народныеигры. | 2 |  |
| 17. | Подвижныеигры. | 4 |  |
| 18. | Доктораприроды. | 2 |  |

**Всего:33часа**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНСОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержаниезанятий** |
| 1 | *Советы доктораВоды.* | 1 | Вступительноесловоучителя.Солнце,воздухивода–нашилучшиедрузья.Заучиваниеслов.Беседапостихотворению  «Мойдодыр».Оздоровительнаяминутка.СоветыдоктораВоды.Игра«Доскажисловечко». |
| 2 | *ДрузьяВода имыло* | 1 | ПовторениеправилдоктораВоды.Сказкаомикробах.  Заучиваниеслов.Оздоровительнаяминутка.Игра«Наоборот».Творческаяработа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Глаза – главныепомощники*  *человека.* | 1 | Беседаоборганахзрения.Заучиваниеслов.Опытсосветом.Гимнастикадляглаз.Игра«Полезно–вредно».Правила  бережногоотношениякзрению. |
| 4 | *Подвижныеигры* | 1 | ЗнакомствосдокторомСвежийВоздух.Игрынасвежемвоздухе.«Мячввоздухе»,«Попрыгунчики»,Раз,два,три-  беги!» |
| 5 | *Чтобы уши*  *слышали.* | 1 | Разыгрываниеситуации.Проведениеопытов.Оздоровительная  минутка.Правилсохраненияслуха. |
| 6 | *Почемуболятзубы.* | 1 | Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации.  ЗнакомствосдокторомЗдоровыеЗубы. Упражнение«Держиосанку».Творческое рисование. |
| 7 | *Чтобызубыбылиздоровыми.* | 1 | Беседа.ЗнакомствосдокторомЗдороваяПища.Упражнение  «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем  человекузубнаящѐтка?Практическаяработа.Разучиваниестихотворение.Тест. |
| 8 | *Как сохранитьулыбку красивой?* | 1 | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча сдокторомЗдоровыеЗубы.Практическиезанятия.Оздоровительнаяминутка.Памятка«Каксохранитьзубы».  Творческаяработа. |
| 9 | *«Рабочие*  *инструменты»человека.* | 1 | Разгадываниезагадок.Работаспословицамиипоговорками.  Оздоровительнаяминутка.Игра-соревнование«Ктобольше?»Памятка«Это полезнознать». Практическаяработа. |
| 10 | *Подвижныеигры.* | 1 | Разучиваниеигр«Медвежьяохота»,«Совушка»,«Непропусти  мяч». |
| 11 | *Зачем человекукожа.* | 1 | Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа.Проведениеопытов.Рассказучителя.Оздоровительнаяминутка  «Солнышко».Правилауходазакожей. |
| 12 | *Надѐжнаязащитаорганизма.* | 1 | Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическаяработа. Оздоровительнаяминутка.Работапотаблице  «Строениекожи». Моделированиесхемы.Тест. |
| 13 | *Если кожаповреждена.* | 1 | Рассказучителяоповрежденияхкожи.Игра«Можноилинельзя». Оздоровительная минутка«Этюддуши».Практическая  работавпарах«Какоказатьпервуюпомощь?» |
| 14 | *Подвижныеигры.* | 1 | Разучиваниеигр«Круговыесалки»,эстафетысоскакалками,  «Весѐлаяэстафета»,«Поезд». |
| 15 | *Питание –необходимое*  *условиедляжизничеловека.* | 1 | Повторениеправилздоровья.Заучиваниеслов.ВстречасдокторомЗдороваяПища.Упражнениедляосанки«Гора».  Работапотаблице«Органыпищеварения».Игра«Продолжисказку». |
| 16 | *Здороваяпищадлявсейсемьи.* | 1 | Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра  «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка.  Игра«Чторазрушаетздоровье,чтоукрепляет?».Золотыеправилапитания. |
| 17 | *Сон – лучшеелекарство* | 1 | Игры«Можно-нельзя»,«Юныйкулинар».Повторениеправилздоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка  «Хождениепокамушкам»,Играпогигиенесна«Плохо–хорошо». |
| 18 | *Какнастроение?* | 1 | Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка.  Упражнение«Азбукаволшебныхслов.Тест. |
| 19 | *Япришѐл из школы.* | 1 | Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение  «Любишь–нелюбишь»,Рассказучителя.Оздоровительнаяминутка.Работаспословицами.Игра«Закончирассказ». |
| 20 | *Подвижные игрыпо выборудетей.* | 1 | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра  «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай  правила».Анализситуаций.ЧтениеиработапосодержаниюрассказовМ.Кунина«Федянаперемене»,«Вгардеробе»,«В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | столовой». |
| 21 | *Я– ученик.* | 2 | Оздоровительнаяминутка «Упражнения животных». Игра  «Знаешьлитыправила?»Творческаяработа«Придумайправила». |
| 22 | Анализситуаций.Чтениеиработапосодержаниюрассказов  М.Кунина«Федянаперемене»,«Вгардеробе»,«Встоловой». |
| 23 | *Вредныепривычки.* | 2 | Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет».  Оздоровительнаяминутка«Деревце».Анализситуации. |
| 24 | Словоучителя.Заучиваниеслов. Этонужнозапомнить!  Практическаяработавпарах. |
| 25 | *Подвижныеигры.* | 1 | Разучиваниеигр«Золотоезѐрнышко»,«Незевай!»,«Западня». |
| 26 | *Скелет – нашаопора.* | 1 | Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительнаяминутка«Самомассажушей».Этоинтересно.Правилапервой  помощи. |
| 27 | *Осанка–стройнаяспина!* | 1 | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно!  Оздоровительнаяминутка.Работапотаблице.Правиладляподдержанияправильнойосанки.Практическиеупражнения. |
| 28 | *Еслихочешьбытьздоров.* | 1 | Сказкаомикробах.Правилазакаливания.Оздоровительнаяминутка. Практическая работа. Творческая работа. Это  интересно!Тест «Здоровый человек– это…» |
| 29 | *Правилабезопасности на*  *воде.* | 1 | Рассказучителя.Знакомствосправилами поведениянаводе.Работапотаблицам«Учисьплавать».Имитациядвижений  пловца. |
| 30 | *Подвижныеигры.* | 1 | Повыборуучащихся. |
| 31 | *Весѐлыестарты.* | 1 | Командныесоревнования. |
| 32-33 | *Обобщающиезанятия«Доктораздоровья».* | 2 | Встречасдокторамиздоровья.Игра-рассуждение«Здоровыйчеловек-это…»,Оздоровительнаяминутка.Игра«Хорошо-плохо».Повторениеправилздоровья.ПамяткаЗдоровичков.  Анализситуаций.Подвижныеигрынавоздухе. |
| ***Итого:33ч*** | | | |

**ОЖИДАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Объяснятьположительные иотрицательныеоценки, в том численеоднозначныхпоступков.  Формулироватьсамому простыеправила поведения вприроде.  Испытывать любовьккрасоте роднойприроды. | Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,искать средства еѐосуществления. | Предполагать,какаяинформациянеобходима. | При необходимостиотстаивать свою точкузрения, аргументируяеѐ.  Учитьсяподтверждатьаргументыфактами. |

2КЛАСС

На втором году обученияучащиеся ***знакомятся***с правилами безопасного поведения вдоме,наулице,втранспорте,наводе; ***обучаются***правиламобращениясогнѐм;как уберечься

отпораженияэлектрическимтоком;уберечьсяотпорезов,ушибов,переломов.***Обучаются***

правиламоказанияпервоймедицинскойпомощи.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА"**Здоровоепоколение**"**

1. класс–34часа

**Почемумыболеем(3ч)**Причиныболезни.Признакиболезни.Какздоровье?

**Ктоикакпредохраняетнасотболезней(2ч)** Какорганизмпомогаетсебесам. Здоровыйобразжизни

**Ктонаслечит(1ч)**Какиеврачинаслечат

**Прививкиотболезней(2ч)**Инфекционныеболезни.Прививкиотболезней

**Чтонужнознатьолекарствах(2)**Какиелекарствамывыбираем.Домашняяаптечка

**Какизбежатьотравлений(2ч)**ОтравлениелекарствамПищевыеотравления

**Безопасность при любой погоде(2ч)**Если солнечно и жаркоЕсли на улице дождь и гроза**Правилабезопасногоповедениявдоме,наулице,втранспорте(2ч)**ОпасностьвнашемдомеКаквести себя наулице

**Правилабезопасногоповедениянаводе(1ч)**Вода–нашдруг

**Правилаобщениясогнѐм(1ч)**Чтобыогоньнепричинилвреда

**Какуберечьсяотпораженияэлектрическимтоком(1ч)**Чемопасенэлектрическийток

Какуберечьсяотпорезов,ушибов,переломов.(1ч)Травмы

**Какзащититьсяотнасекомых(1ч)**

Укусынасекомых

Предосторожностиприобращениисживотными(1ч)

Чтомызнаемпрокошеки собак

Перваяпомощьприотравлении жидкостями,пищей,парами,газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществамиОтравление угарнымгазом

Перваяпомощьприперегреванииитепловомударе,приожогахиобморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом удареКакуберечься отмороза

**Первая помощь при травмах(3ч)**Растяжение связок и вывих костейПереломы

Еслиты ушибсяипорезался

Перваяпомощьприпопаданииинородныхтелвглаз,ухо,нос(1ч)

Есливглаз,ухо,носилигорлопопалопостороннее

Перваяпомощьприукусахнасекомых,змей,собакикошек(1ч)

Укусызмей

Сегодняшниезаботымедицины(3ч)

Расти здоровымВоспитайсебя

Явыбираюдвижение

***ФОРМЫРАБОТЫВОВТОРОМКЛАССЕ***:

* Экскурсии
* Игры
* Практическиезанятия
* Воспитательноемероприятие
* Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**курса«**Здоровое поколение**»2КЛАСС**(**34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Количество**  **часов** | **Сроки** |
| 1. | Почемумыболеем. | 3 |  |
| 2. | Ктоикакпредохраняетнасотболезней. | 2 |  |
| 3. | Ктонаслечит. | 1 |  |
| 4. | Прививкиотболезней. | 2 |  |
| 5. | Чтонужнознатьолекарствах. | 2 |  |
| 6. | Какизбежатьотравлений. | 2 |  |
| 7. | Безопасностьприлюбойпогоде. | 2 |  |
| 8. | Правилабезопасногоповедениявдоме,наулице,втранспорте. | 2 |  |
| 9. | Правилабезопасногоповедениянаводе. | 1 |  |
| 10. | Правилаобращениясогнѐм. | 1 |  |
| 11. | Какуберечьсяотпораженияэлектрическимтоком. | 1 |  |
| 12. | Какуберечьсяотпорезов,ушибов,переломов. | 1 |  |
| 13. | Какзащититьсяотнасекомых. | 1 |  |
| 14. | Предосторожностиприобращениисживотными. | 1 |  |
| 15. | Перваяпомощьприотравлениижидкостями,пищей,парами,  газом. | 2 |  |
| 16. | Перваяпомощьприперегреванииитепловомударе,приожогах  иобморожении. | 2 |  |
| 17. | Перваяпомощьпритравмах. | 3 |  |
| 18. | Перваяпомощьприпопаданииинородныхтелвглаз,ухо,нос. | 1 |  |
| 19. | Перваяпомощьпри укусах насекомых,змей,собакикошек. | 1 |  |
| 20. | Сегодняшниезаботымедицины. | 3 |  |

Всего–34часа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНСОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименова-ниераздела** | **Кол-вочасов** | **Темазанятия** | **УУД** | **Содержаниезанятия** |
| 1-3 | Почему мыболеем | 3 | *Разныепричиныболезней.* | **1. РегулятивныеУУД:*Определять*** *и****формулировать***  цель деятельности назанятие с помощьюучителя.  ***Проговаривать***  последовательность  действийназанятие. | Повторениедевиза«Уроковздоровья». Анализ стихотворения.Оздоровительная минутка.  Повторениемудрыхслов. |
| *Признакинекоторыхболезней* | Анализ ситуации в стихотворенииС.Михалкова«Грипп».  Оздоровительная минутка. Игра –соревнование «Кто большезнает?».Практическаяработапо  составлению правил «Как помочьбольному?» |
|  |  |  | *Как вашездоровье?* | Учить ***высказывать***своѐ предположение(версию) на основеработы силлюстрацией,учить  ***работать*** попредложенному | Игра- соревнование «Кто большезнает?». Тест «Твоѐ здоровье»,Оздоровительнаяминутка.  Практическая работа «Помогисебесам». |
|  |  |  |  | учителемплану. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | Кто и какпредохраняетнас отболезней. | 2 | *Организм-самсебепомощник.* | Средствомформирования этихдействий служиттехнологияпроблемногодиалога на этапеизучения новогоматериала. | Повторение причин болезни.Рассказ учителя. Режим дня.Оздоровительнаяминутка.Тест  «Умеешьлитыготовитьуроки?».Составлениепамятки«Как  правильноготовитьуроки». |
| *Здоровыйобразжизни.* | Встреча с докторами Здоровья.Повторение правил. Анализситуации. Игра «Вставь словечко».Оздоровительнаяминутка.  Мудрые слова доктора СвежийВоздух. |
| 6 | Кто наслечит. | 1 | *Какие врачинаслечат.* | Учиться совместнос учителем идругими учениками***давать***эмоциональную***оценку***деятельностиклассаназанятие. | Повторение составляющихздорового образа жизни. Беседа потеме.Оздоровительнаяминутка.  Анализ ситуации. Самоанализздоровья. |
| 7-8 | Прививкиот  болезней. | 2 | *Инфекции и*  *болезни.* | Словарнаяработа. Игра –  соревнование «Кто большезнает?». Оздоровительнаяминутка. Анализ ситуации встихотворенииС.Михалкова  «Подняласьтемпература…» |
|  |  |  | *Прививкиотболезней.* | Средствомформирования этихдействий служиттехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов). | Анализ ситуации в стихотворенииС.Михалкова«Прививка».  Оздоровительнаяминутка.Игра  «Полезно–вредно». |
| 9-10 | Что нужнознать олекарствах. | 2 | *Как выбратьлекарства.* | Игра«Ктобольше знает?»Беседа  «Из чего получают лекарства».Словарная работа.  Оздоровительная минутка. Анализситуациивстихотворении С. |
|  |  |  |  |  | Михалкова. |
|  |  |  | *Домашняяаптечка.* | **2.**  **ПознавательныеУУД:**  Делатьпредварительныйотбор источниковинформации:***ориентироваться***в учебнике (наразвороте, воглавлении, всловаре).  Добывать новыезнания: | Игра «Светофор здоровья».Анализ ситуации. Работа надстихотворениемС.Михалкова  «Длябольногочеловека…»  Аптека дома. Оздоровительнаяминутка.Это полезнознать! |
| 11-  12 | Как избежатьотравлений. | 2 | *Лекарственныеотравления* | Беседа по теме. Игра –соревнование «Кто больше?»Оздоровительнаяминутка.  Признаки лекарственногоотравления. Помоги себе сам!Практическаяработа. |
|  |  |  | *Пищевыеотравления.* | ***находить ответы***на вопросы,используя учебник,свой жизненныйопыт и информацию,полученную назанятие.  Перерабатыватьполученную | Повторение признаковлекарственного отравления.Оздоровительная минутка.Признаки пищевого отравления.Составлениепамятки"Первая  помощьприотравлениях". |
| 13-  14 | Безопасность  при любойпогоде. | 2 | *Солнце – нашдруг?* | Повторениеправилповеденияпри  пищевом отравлении. Беседа потеме.Анализситуации в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию:***делать*** выводы врезультатесовместной работывсегокласса. | стихотворенииС.Михалкова  «Забыла Таня про обед…»Оздоровительная минутка.Признаки солнечного ожога.Практическаяработа«Помоги  себесам!» |
| *На улицедождь игроза.* | составлять рассказына основепростейших моделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков,схем); | Повторение правил. Беседа покартине К. Маковского «Дети,бегущие от грозы». Правилаповеденияпригрозе.  Оздоровительная минутка. Помогисебесам! |
| 15-  16 | Правилабезопасногоповедения вдоме, наулице,  в транспорте. | 2 | *Опасностивнашемдоме.* | находить иформулироватьрешение задачи спомощьюпростейших моделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков).  Средствомформирования этихдействий служитучебный материал изадания учебника,ориентированные на  линии развитиясредствамипредмета. | Анализ ситуации в стихотворенииЭ. Успенского «Мама приходит сработы…» Правила безопасногоповедениявдоме.  Оздоровительнаяминутка.Игра  «Светофорздоровья». |
|  |  | *Правилаповедения наулице.* | Правило перехода улицы в местах,гденетсветофора. Игра  «Светофор здоровья».Оздоровительная минутка. Анализситуации.Заучивание слов.  Правила безопасности поведения втранспорте. |
| 17 | Правилабезопасногоповедения наводе. | 1 | *Вода – нашдруг.* | **3.**  **КоммуникативныеУУД:**  Умение донестисвою позицию додругих: оформлятьсвою мысль в устнойи письменной речи(на уровне одногопредложения илинебольшоготекста). | Встреча с доктором Вода. Правилаповедения на воде. ОбсуждениястихотворенияИ.Емельянова.  Оздоровительнаяминутка.Игра  «Светофор здоровья». Когдаопасностьрядом. |
| 18 | Правилаобращения согнѐм. | 1 | *Чтобы огоньне причинилвреда.* | Повторение правил поведения наводе. Беседа «Чем опасен огонь?»Игра«Светофорздоровья».  Обсуждение ситуаций.Оздоровительная минутка.Правилаповеденияприпожарев  доме.Практическаяработа«Планэвакуациипри пожаре». |
| 19 | Какуберечься отпораженияэлектрическим током. | 1 | *Чем опасенэлектрический ток.* | ***Слушать*** и***понимать*** речьдругих.  Средствомформирования этихдействий служиттехнологияпроблемного диалога(побуждающий иподводящийдиалог). | Повторение правил поведения припожаревдоме.Рассказучителя.  Словарная работа. Первая помощьпострадавшему. Оздоровительнаяминутка. Игра «Светофорздоровья». |
| 20 | Какуберечься отпорезов,  ушибов, | 1 | *Травмы.* | Виды травм. Оказание первойпомощи при порезах, ушибах,переломах(практическаяработав  парах).Оздоровительнаяминутка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | переломов. |  |  | Преобразовыватьинформациюиз  одной формы вдругую: | Заучиваниеслов. |
| 21 | Какзащититьсяотнасекомых. | 1 | *Укусынасекомых.* | Беседа по теме. Анализ ситуации встихотворенииС.Михалкова  «Вдругкакой – то страшныйзверь…» Признаки аллергии.Помоги себе сам. Оздоровительнаяминутка.Словарная работа.  Заучиваниеслов |
| 22 | Предосторожности приобращении сживотными. | 1 | *Про собак икошек.* | Совместнодоговариваться оправилах общения иповедения в школе иследоватьим.  Учитьсявыполнятьразличные роли вгруппе (лидера,исполнителя,критика). | Беседа о домашних животных.Обсуждениестихотворения.  Правила обращения с животными.Оздоровительнаяминутка.  Составление правил. Этоинтересно! |
| 23-  24 | Перваяпомощь приотравлениижидкостями,пищей,парами,газом | 2 | *Отравлениеядовитымивеществами.* | Видыотравлений. Игра–соревнование «Кто больше знает?»Рассказ учителя. Оздоровительнаяминутка. Игра «Светофорздоровья» Признаки отравленияядовитыми веществами. Словарнаяработа. Первая помощь приотравлениях. |
| *Отравлениеугарнымгазом.* | Средствомформирования этихдействий служиторганизация работы впарах и малыхгруппах (вприложениипредставленыварианты проведениязанятий). | Беседа по теме. Заучивание слов.Оздоровительнаяминутка.  Признаки отравления угарнымгазом.Помоги себе сам(составлениеправил).Игра  «Вставьпропущенныеслова». |
| 25-  26 | Перваяпомощь приперегреваниии тепловомударе, приожогах иобморожении  . | 2 | *Помочь себепри тепловомударе.* |  | Признаки теплового удара.Оздоровительная минутка. Помогисебесам!Игра«Светофор  здоровья». |
| *Как уберечьсяотмороза.* |  | Работа с отрывком из сказки С.Михалкова «Мороз и морозец».Признакиобморожения.  Оздоровительная минутка.Составлениеправил.Игра  «Полезно–вредно». |
| 27-  29 | Перваяпомощь притравмах. | 3 | *Растяженияивывихи.* |  | Повторение «Какие бываюттравмы». Рассказ учителя.Признаки растяжения связок ивывиха костей. Оздоровительнаяминутка. Практическая работа вгруппах. |
| *Переломы.* |  | Видыпереломов.Знакомствос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правилами. Оздоровительнаяминутка.Практическаяработав  парах |
| *Если тыушибся илипорезался.* |  | Анализ ситуации в стихотворенииС. Михалкова «Таня пальчикнаколола…» Оздоровительнаяминутка.Помоги себесам!  Словарная работа. Практическаяработа впарах. |
| 30 | Перваяпомощь припопаданииинородныхтел  в глаз, ухо,нос. | 1 | *Если в глаз,ухо, нос илигорло попалоинородноетело.* | ***Оздоровительныерезультатыпрограммывнеурочнойдеятельности:***  осознаниеобучающимисянеобходимостизаботы о своѐмздоровье ивыработки формповедения, которыепомогут избежатьопасности дляжизни и здоровья, азначит, произойдетуменьшениепропусков попричине болезни ипроизойдетувеличениечисленности  обучающихся, | Беседа по теме. Если соринкапопала в глаз. Оздоровительнаяминутка. Когда крошка попала вгорло. Если что-то попало в ухо.Отгадываниекроссворда  «Органы». |
| 31 | Перваяпомощь приукусахнасекомых,змей. | 1 | *Если укусилазмея.* | Работа в онлайн энциклопедии:Это интересно! Признаки укусызмеи. Оздоровительная минутка.Первая помощь при укусе змеи.Отгадываниекроссворда. |
| 32-  34 | Сегодняшниезаботымедицины. | 3 | *Я здоровьеберегу.* | Беседа о неизлечимых болезняхвека. Оздоровительная минутка.Решениезадач. |
| *Здоровыйобразжизни.* | посещающихспортивные секциии спортивно-оздоровительные  мероприятия; | Беседа по теме. Тест «Оцени себясам».Оздоровительнаяминутка. |
| *Явыбираюдвижение.* | социальнаяадаптация детей,расширение сферыобщения,приобретение опытавзаимодействияс  окружающиммиром | Урок – праздник «В путь дорогусобирайтесь, за здоровьемотправляйтесь!» |

Ожидаемыерезультаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себягражданиномРоссиии частью многоликогоизменяющегося мира,втом числе  объяснять,что | Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,искатьсредстваеѐ  осуществления. | Предполагать,какаяинформациянеобходима.  Самостоятельноотбирать длярешенияучебных | При необходимостиотстаивать свою точкузрения, аргументируяеѐ.  Учитьсяподтверждатьаргументыфактами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| связывает тебя ствоими близкими,одноклассниками,друзьями.  Формулироватьсамому простыеправила поведения вприроде.  Испытыватьчувствогордости за красотуроднойприроды. |  | задач, необходимыесловари,справочники,энциклопедии.  Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников. | Организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе. |

**Кконцу2класса**учащиеся***должнызнать:***

Врезультатеусвоенияпрограммыучащиесядолжныуметь:

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену иосуществлять гигиеническиепроцедуры втечениедня;
* осуществлятьактивнуюоздоровительнуюдеятельность;
* формироватьсвоѐздоровье.

Учащиесядолжнызнать:

* факторы,влияющиеназдоровьечеловека;
* причинынекоторыхзаболеваний;
* причинывозникновениятравмиправилаоказанияпервойпомощи;
* видызакаливания(пребываниенасвежемвоздухе,обливание,обтирание,солнечныеванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние иукреплениездоровья человека;
* опользефизических упражненийдлягармоничногоразвитиячеловека;
* основныеформыфизическихзанятийивидыфизическихупражнений.

**3 КЛАСС**

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбиратьдрузей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правилаповедениявобщественныхместах.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА "**Здоровое поколение **"3класс– 34 часа**

**Чегоненадобояться(1ч)**Каквоспитыватьуверенностьибесстрашие

**Добрымбытьприятнее,чемзлым,завистливымижадным(2ч)** Учимсядумать.Спешиделатьдобро.

**Почемумыговоримнеправду(2ч)**Поможетлинамобман.«Неправда–ложь»впословицахипоговорках

**Почемумынеслушаемсяродителей(2ч)** Надолиприслушиватьсяксоветамродителей.Почемудети и родителиневсегдапонимают другдруга

**Надолиуметьсдерживатьсебя(2ч)** Вселижелания выполнимы.Каквоспитатьвсебесдержанность

**Негрызиногти,нековыряйвносу(2ч)** Какотучитьсебяотвредныхпривычек.Какотучитьсебяот вредныхпривычек (продолжение)

**Какотноситьсякподаркам(2ч)** Япринимаюподарок.Ядарюподарок

Какследуетотноситьсякнаказаниям(1ч)Наказание

**Какнужноодеваться(1ч)**Одежда

**Каквестисебяснезнакомымилюдьми(1ч)**Ответственноеповедение

Каквестисебя,когдачто–тоболит(1ч)Боль

**Каквестисебязастолом(2ч)**Сервировкастола.Правилаповедениязастолом

**Каквестисебявгостях(1ч)**Тыидѐшьвгости

**Каквестисебявобщественныхместах(2ч)**Каквестисебявтранспортеинаулице.Каквестисебявтеатре,вкино, школе

**«Нехорошиеслова».Недобрыешутки(2ч)** Умеемлимывежливообщаться.Умеемлимыразговариватьпо телефону

**Чтоделать.Еслинехочетсяв школу(1ч)** Помогисебесам

**Чемзанятьсяпослешколы(1ч)**Умейорганизоватьсвойдосуг

**Каквыбратьдрузей(2ч)**Чтотакоедружба.Ктоможетсчитатьсянастоящимдругом

**Какпомочьродителям(1ч)** Какдоставить родителямрадость

**Какпомочьбольнымибеспомощным(2ч)** Есликому–нибудьнужнатвояпомощь.Спешитеделатьдобро

**Повторение(3ч)** Огонѐкздоровья.Путешествиевстрануздоровья.Культураздоровогообразажизни

***ФОРМЫРАБОТЫВТРЕТЬЕМКЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практическиезанятия
* Воспитательноемероприятие
* Викторины
* Дискуссии

Тематическоепланирование

**курса «**Здоровое поколение**»3класс(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Сроки** |
| 1. | Чегоненадо бояться. | 1 |  |
| 2. | Добрымбытьприятнее,чемзлым,завистливымижадным. | 2 |  |
| 3. | Почемумыговоримнеправду. | 2 |  |
| 4. | Почемумынеслушаемся родителей. | 2 |  |
| 5. | Надоуметьсдерживатьсебя. | 2 |  |
| 6. | Негрызиногти,нековыряйвносу. | 2 |  |
| 7. | Какотноситьсяк подаркам. | 2 |  |
| 8. | Какследуетотноситьсякнаказаниям. | 1 |  |
| 9. | Какнужноодеваться. | 1 |  |
| 10. | Каквестисебяснезнакомымилюдьми. | 1 |  |
| 11. | Каквестисебя, когдачто-тоболит. | 1 |  |
| 12. | Каквестисебязастолом. | 2 |  |
| 13. | Каквестивгостях. | 1 |  |
| 14. | Каквестисебявобщественныхместах. | 2 |  |
| 15. | «Нехорошиеслова».Недобрыешутки. | 2 |  |
| 16. | Чтоделать,еслинехочетсявшколу. | 1 |  |
| 17. | Чемзанятьсяпослешколы. | 1 |  |
| 18. | Каквыбратьдрузей. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Какпомочьродителям. | 1 |  |
| 20. | Какпомочьбеспомощнымибольным. | 2 |  |
| 21. | Повторение. | 3 |  |

Всего-34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНСОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема1. Каквоспитыватьуверенностьибесстрашие.(1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению ЭУспенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Небудубояться».Игра«Давайтеразберемся»,практическоезанятие.

**Тема2.*Учимсядумать.(1час)***

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра«Почему это произошло?». Беседа«Своемнение».

**Тема3. *Спешиделатьдобро.(1час)***

Игра«Продолжисказку».Беседапотеме.Заучиваниепословицы.Игравпословицы.Беседа

«Доброта,отзывчивость,скромность».

**Тема4.*Поможет линамобман.(1час)***

Беседа«Чтотакоеложь?».Игра«Продолжитерассказы».Творческаяработа.

Тема5.«Неправда–ложь»впословицахипоговорках.(1час)

ЧтениерассказаЛ.Н.Толстого«Косточка».Беседапопрочитанному.Заучиваниеслов.Заучиваниепословиц оправдеи лжи.

Тема6. Надолиприслушиватьсяксоветамродителей.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова«Я ненавижуслово«спать».Творческаяработа«Портретродителей».Пожеланиесебе.ЧтениеиобсуждениеотрывкаизрассказаЕ. Чарушина«Курочка».

Тема7. Почемудетииродителиневсегдапонимаютдругдруга.(1час)

Беседапотеме.АнализрассказаМ.Горького«Воробышек».Оздоровительнаяминутка.Игра

«Почемунамзапрещают?».

Тема8. Вселижеланиявыполнимы.(1час)\

Беседапо теме. Анализситуацийвстихотворениях«Двесестрички дружно жили»иА.Барто

«Девочка-рѐвушка.Толкованиепословицикрылатыхвыражений.

Тема9. Каквоспитатьвсебесдержанность.(1час)

Беседа«Чтотакоекаприз?».Игра«Проверьсебя».Оздоровительнаяминутка.Работастолковымсловарем.Толкованиепословиц.

**Тема10-11**.***Какотучитьсебяотвредныхпривычек.(2часа)***

АнализситуациивстихотворенииС.Михалкова«Пятерня!Пятерня!».Беседапотеме

«Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основногодевиза. Работа со стихотворением Г.Остера«Нетприятнее занятья…». Заучивание слов.Игра«Давай поговорим».Чтениестихотворений натемузанятия.

**Тема12. *Япринимаюподарок.(1час)***

Беседапотеме.Игра«Закончитепредложение».АнализситуациивстихотворенииГОстера

«Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Этополезнопомнить!».Игра«Подбери словаблагодарности».

**Тема13. *Ядарюподарки.(1час)***

Беседапотеме.АнализситуацииизпесниЭУспенского«Унашеймамыпраздник»истихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и егопроисхождение.Игра«Выбериответ».Составлениепамятки«Этополезнознать!».

**Тема14.*Наказание.(1час)***

Беседапотеме.Анализситуацийвстихотворении«Мальчикнарядныйвгостиидет» истихотворенииЭМошковской«Яушелвсвоюобиду».Творческаяработа.

**Тема15.*Одежда.(1час)***

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы.Игра«Найдиправильныйответ».АнализситуациивстихотворенииЭМошковской

«Смотрите,вкакомяплатьице!». ОбсуждениевысказыванияА.П.Чехова.

**Тема16.*Ответственноеповедение.(1час)***

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведенияснезнакомымилюдьми».Чтениестихов«Азбукабезопасности».Анализситуациипоотрывкуиз рассказаА. Раскина«Как папаопаздывал».

**Тема17.*Боль.(1час)***

Разгадываниекроссворда.Беседапотеме.АнализситуацийвстихотворенииО.Дриза«Шипвмою ладоньвпился…».Игра«Закончитефразу».

**Тема18.*Сервировкастола.(1час)***

Беседапотеме.Разгадываниекроссворда.Работанадправильнымправописаниемипроизношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работапоэтойтеме. Беседа«Мыидемвкафе».

**Тема19.*Правилаповедениязастолом.(1час)***

Беседапотеме.АнализситуациивстихотворенииЗ.Александровой«Ложкоюмешая,сердитсяТанюшка…»Работанадправиламиповедениязастолом.АнализситуациивстихотворенииГ.Остера«Отзнакомыхуходя…»

**Тема20.*Тыидешь вгости.(1час)***

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гостинадо приходить…»

Тема21.Каквестисебя втранспортеинаулице.(1час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтениестихотворений«Азбукаповедения».Игра«Выбериправильныйответ».

Тема22.Каквестисебявтеатре,кино,школе.(1час)

Беседапотеме.АнализситуациивстихотворенииА.Барто«Втеатре».Игра«Найдиправильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детскомсаду,наигровой площадке».

Тема23.Умеемлимывежливообращаться.(1час)

Беседа по теме. Игра«Комплимент». Анализситуации. Беседа«Умейправильно отказатьсяотпредложения». Чтениестихотворений о«волшебных»словах.

Тема24.Умеемлимыразговариватьпотелефону.(1час)

Беседа по теме.Игра «Телефон».Составлениепамятки«Правила ведения телефонногоразговора».Игра«Комплимент».

**Тема25.*Помогисебесам.(1час)***

АнализситуациивстихотворенииИ.Токмаковой«Скоровшколу».Работасмудрымимыслями. Беседа по теме. Чтениеи анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».АнализситуациивстихотворенииГ.Остера«Еслидругтвойсамыйлучший…»Игра

«Закончипредложения».

Тема26.Умейорганизоватьсвойдосуг.(1час)

Беседапотеме.Стихотворныймонтаж.Игра«Давайпоговорим».Анализситуациивпотешныхсказках(помотивамрусскогофольклора).

**Тема27.*Чтотакоедружба.(1час)***

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтениестихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л.Н.Толстого«Отец и сыновья».

Тема28.Ктоможетсчитатьсянастоящимдругом.(1час)

Беседа по теме. Чтение и анализотрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжипредложение».АнализситуациивстихотворенииА.Шалыгина«Настроениеупало».Игра

«Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери«Ты всегда в ответе за тех, когоприручил…»

Тема29.Какдоставитьродителямрадость.(1час)

Чтениеотрывковизстихотворенийдетскихписателей.Беседапотеме.Игра«Давайпоговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…»Игра«Комплимент».

Тема30.Есликому-нибудьнужнатвояпомощь.(1час)

Беседа по теме.Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е.Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н.Толстого«Старый деди внучек».

**Тема31.*Спешитеделатьдобро.(1час)***

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великихлюдейодоброте.ИнсценировкаотрывкаизпроизведенияН.Носова«ПриключенияНезнайкии егодрузей». Чтениестихотворенийо доброте.

**Тема32.*Огонекздоровья.(1час)***

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работанадпословицами о здоровье.

Тема33.Путешествиевстрануздоровья.(1час)

Игра-путешествие«Встрануздоровья».Станция«Мойдодыр»(оличнойгигиене).Станция

«Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей»(профилактикаинфекционныхзаболеваний).Станция«Опрятность»(уходзаодеждой).Станция«Долойгрязь»(гигиенажилища) ит.д.

Тема34.Культураздоровогообразажизни.(1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения.Человеки егоздоровье. Писателидетям.

Ожидаемыерезультаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себягражданиномРоссиии частью многоликогоизменяющегося мира,втомчислеобъяснять, чтосвязывает тебя ствоими близкими,одноклассниками,друзьями.  Объяснятьположительные иотрицательныеоценки, в том численеоднозначныхпоступков,спозицииобщечеловеческих игражданскихценностей.  Формулироватьсамому простыеправила поведения вприроде. | Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,искать средства еѐосуществления.  Составлять планвыполнения задач.Работая по плану,сверятьсвоидействияс целью и, принеобходимости,исправлять ошибки спомощью учителя.  Составлять и отбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников | Предполагать,какаяинформациянеобходима.  Самостоятельноотбирать длярешенияучебныхзадач, необходимыесловари,справочники,энциклопедии.  Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменной речи сучѐтом своих учебныхижизненныхситуаций.При необходимостиотстаивать свою точкузрения, аргументируяеѐ.  Учитьсяподтверждатьаргументыфактами.  Организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытыватьчувствогордости за красотуроднойприроды.  Вырабатывать впротиворечивыхжизненныхситуацияхправилаповедения. |  |  |  |

4 КЛАСС

Учащиесявоспитываютвсебенравственныеиэтическиекачества;уверенностьибесстрашие;сдержанность;умениепреодолеватьвредныепривычки.Учатсязаботитьсяосебеисвоейсемье.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА"**Здоровоепоколение**"**

4КЛАСС–34 часа

**Нашездоровье(4ч)**Чтотакоездоровье.Чтотакоеэмоции.Чувстваипоступки.Стресс

**Как помочь сохранить себе здоровье(3ч)**Учимся думать и действовать. Учимся находитьпричинуи последствиясобытий. Умей выбирать.

**Чтозависитотмоегорешения(2ч)**Принимаюрешение.Яотвечаюзасвоѐрешение.

**Злойволшебник –табак(1ч)**Чтомызнаемокурении

**Почему некоторые привычки называются вредными(5ч)**Зависимость. Умей сказать НЕТ.Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать– тренингбезопасногоповедения.

**Помогисебесам(1ч)**Волевоеповедение.

**Злой волшебник – алкоголь(3ч)**Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор**Злой волшебник – наркотик(2ч)**Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.**Мы–однасемья(2ч)**Мальчишкии девчонки.Моясемья.

**Повторение(11ч)**Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу.Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и небудемплохо.КВН«Нашездоровье».Яздоровьеберегу–самсебеяпомогу.Будьтездоровы.

***ФОРМЫРАБОТЫВЧЕТВЁРТОМКЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практическиезанятия
* Воспитательноемероприятие
* Викторины
* Дискуссии
* КВН

Тематическоепланирование

**курса«**Здоровоепоколение**»**

4класс(34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Сроки** |
| ***1.*** | ***Нашездоровье.*** | ***4*** |  |
| 2. | Какпомочьсохранитьздоровье. | 3 |  |
| 3. | Чтозависитотмоегорешения. | 2 |  |
| 4. | Злойволшебник–табак. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Почемунекоторыепривычкиназываютсявредными. | 5 |  |
| 6. | Помогисебесам. | 1 |  |
| 7. | Злойволшебник–алкоголь. | 3 |  |
| 8. | Злойволшебник–наркотик. | 2 |  |
| 9. | Мы–однасемья. | 2 |  |
| 10. | Повторение. | 11 |  |

**Всего-34 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНСОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема1.*Чтотакоездоровье?(1час)***

Словоучителя.Практическаяработа.Встречасмедсестрой.Оздоровительнаяминутка.Игра

«Давайпоговорим».Творческоезадание«Здоровье–это…»

**Тема2.*Чтотакоеэмоции?(1час)***

Практическая работа. Работа со словарѐм. Игры «Кто больше знает?», «Продолжипредложение».Оздоровительная минутка.Игра«Твоѐимя».

**Тема3.*Чувстваипоступки.(1час)***

РаботасостихотворениемДж.Родари.Беседапотеме.Оздоровительнаяминутка.Игра«Ктобольшезнает?»Творческая работавтетради.

**Тема4.*Стресс.(1час)***

Рассказучителя.Словарнаяработа.Практическаяработа.Оздоровительнаяминутка.Игра

«Ктобольшезнает?»Заучиваниеслов.

Тема5.Учимсядуматьидействовать.(1час)

Повторение.Чтение ианализстихотворений.Оздоровительнаяминутка.Беседапотеме.Игра«Что?Зачем?Как?»

Тема6.Учимсянаходитьпричинуипоследствиясобытий.(1час)

Игра«Почемуэтопроизошло?»Работаспословицами.Оздоровительнаяминутка.Игры

«Назовивозможныепоследствия»,«Что? Зачем?Как?»

**Тема7.*Умейвыбирать.(1час)***

Анализсказки.Оздоровительнаяминутка.Беседапотеме.Игра«Комплимент».

**Тема8.*Принимаюрешение.(1час)***

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительнаяминутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивейвсего?»

Тема9.Яотвечаюзасвоѐрешение.(1час)

Практическаяработа.Анализситуации.Оздоровительнаяминутка.Игры«Чтоязнаюосебе»,

«Продолжитепредложение».

**Тема10.*Чтомызнаемокурении.(1час)***

Игра«Волшебныйстул».Встречасмедработником.Работанадпословицами.Беседапосказке.Оздоровительная минутка.Этоинтересно!Творческая работа.

**Тема11.*Зависимость.(1час)***

АнализситуациивстихотворенииЭ.Мошковской«Странныевещи».Словарнаяработа.Оздоровительнаяминутка.Этополезно знать!Игра«Давай поговорим».

**Тема12.*Умейсказать НЕТ.(1час)***

Анализситуации.Беседапотеме.Оздоровительнаяминутка.Игры«Давайпоговорим», «Что?Зачем?Как?».

**Тема13.*КаксказатьНЕТ.(1час)***

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжитепредложение».Толкованиепословиц.Психологический тренинг.

Тема14.ПочемувреднойпривычкетыскажешьНЕТ?(1час)

РоботасостихотворениемА.Костецкого«Явсѐлюблю,чтоестьнасвете…»Игра

«Комплимент».Оздоровительнаяминутка.Рассказучителя.Работасплакатом«Дереворешений».Практическая работа.

Тема15.Яумеювыбирать–тренингбезопасногоповедения.(1час)

Анализ ситуации. Игра«Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа сдеревомрешений. Творческая работа.

**Тема16.*Волевоеповедение.(1час)***

Рассказучителя.Игра«Давайпоговорим».Оздоровительнаяминутка.Игра«Сокровищасердца».Психологическийтренинг.

**Тема17.*Алкоголь.(1час)***

Встречасмедработником.Коллективноерисование.Этоинтересно!Оздоровительнаяминутка.Игра«Беседа по кругу».Это полезно помнить!

**Тема18.*Алкоголь–ошибка.(1час)***

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей».Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологическийтренинг.

**Тема19.*Алкоголь–сделайвыбор.(1час)***

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка.Творческая работа сдеревомрешений. Психологический тренинг.

**Тема20.*Наркотик.(1час)***

Анализситуации.Рассказучителя.Встречасмедработником.Оздоровительнаяминутка.Правилабезопасности.Творческая работа.Игра«Давайпоговорим».

Тема21.Наркотик –тренингбезопасногоповедения. (1час)

Игра«Пирамида».Повторениеправил.Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра

«Давайпоговорим».Психологическийтренинг.

**Тема22.*Мальчишкиидевчонки.(1час)***

Беседапотеме.Игра«Противоположности».Оздоровительнаяминутка.Игра«Давайпоговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…»Творческаяработа.

**Тема23.*Моясемья.(1час)***

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право».Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».**Тема24. *Дружба.(1час)***

Игровоезанятиеслюбимымигероями.Разыгрываниеситуаций.

**Тема25.*Деньздоровья.(1час)***

Открытиепраздника.Игрыисоревнования.

Тема26.Умеемлимыправильнопитаться?(1час)

Сюжетно-ролеваяигра«Мыидѐмвмагазин».Этоинтересно!Отгадываниезагадок.Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какиеовощивыросливогороде?»ВстречасДоктором Айболитом.

**Тема27.*Явыбираюкашу.(1час)***

Игра«Пословицызапутались».Этоинтересно!Игры«Отгадай-ка»,«Затейники».Оздоровительнаяминутка«Зѐрнышко».Конкурс«Самаявкуснаяиполезнаякаша»Игра

«Угадайсказку».

**Тема28.*Чистотаиздоровье.(1час)***

ПраздникчистотысМойдодыром.Инсценировка.Игра«Тридвижения».

Тема29.Откудаберутсягрязнули?(игра –путешествие)(1час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил насвете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить!Работасо стихотворением.

Тема30.Чистотаипорядок(продолжениепутешествия).(1час)

Работаспословицамиипоговорками.Игра«Угадай».Оздоровительнаяминутка.Работасостихотворениями.

Тема31.Будемделатьхорошоинебудемплохо.(1час)

Беседапотеме.Работаспословицами.Высказыванияодоброте.Оздоровительнаяминутка.Игра«Кто большезнает?»Это интересно!Чтенииианализ стихотворений.

**Тема32.*КВН«Нашездоровье»(1час)***

Тема33.Яздоровьеберегу–самсебеяпомогу(урок-праздник)(1час)

**Тема34.*Будемздоровы.(1час)***

Посещениемедицинскогокабинета.Игра«Письма».Практическаяработа«Выпускстеннойгазеты».

Ожидаемыерезультаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Осознавать себягражданиномРоссиии частью многоликогоизменяющегося мира,втомчислеобъяснять, чтосвязывает тебя ствоими близкими,одноклассниками,друзьями.  Объяснятьположительные иотрицательныеоценки, в том численеоднозначныхпоступков,спозицииобщечеловеческих игражданскихценностей.  Формулироватьсамому простыеправила поведения вприроде.  Испытыватьчувствогордости за красотуроднойприроды.  Вырабатывать впротиворечивыхжизненныхситуацияхправилаповедения. | Определять цельучебной деятельностис помощью учителя исамостоятельно,искать средства еѐосуществления.  Составлять планвыполнениязадач.  Работая по плану,сверятьсвоидействияс целью и, принеобходимости,исправлять ошибки спомощью учителя.  Составлять и отбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников | Предполагать,какаяинформациянеобходима.  Самостоятельноотбирать длярешенияучебныхзадач, необходимыесловари,справочники,энциклопедии.  Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную изразличныхисточников | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменной речи сучѐтом своих учебныхижизненныхситуаций.  При необходимостиотстаивать свою точкузрения, аргументируяеѐ.  Учитьсяподтверждатьаргументыфактами.  Организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе. |

Литература,использованнаяприподготовкепрограммы

1. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма.Методическоеруководство для специалистовЛФКи фитнес-центров. СПб,2000.
2. ЕрмаковаИ.А.Психологическиеигрыиупражнения.СПб: КОРОНА-принт,2006.
3. ЕрмаковаИ.А.Развивающиеигрыиупражнения.СПб:КОРОНА-принт,2006.
4. ЗайцевГ.К.,ЗайцевА.Г.Твоездоровье.Укреплениеорганизма.СПб:Детство-пресс,2000.
5. ИвановМ.С. Лечебнаяфизкультура призаболеваниях вдетском возрасте.М.,1975.
6. КрасиковаИ.С.Плоскостопиеудетей.Профилактикаилечение.Коронапринт,СПб,2003.
7. ЛаптевА.К.Тайнапирамидыздоровья.СПб:РЕТРОС,1998.
8. НикитинС.Е.,ТришинТ.В.Здоровье икрасота вашейосанки.М.: Сов.Спорт, 2002.
9. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическоепособие.М.:ТЦСфера, 1999.
10. ОнучинН.А.Дыхательнаягимнастикадлядетей.М.,СПб:АСТ,Сова,2005.
11. ОстанкоЛ.В.Сто веселыхупражненийдлядетей.СПб:Коронапринт,2005.
12. ПотанчукА.А.,СпиринаИ.Ю.Осанкадетей.СПб:Комета,1994.
13. СоколовП.П.Физкультурапротивнедуга.Гипотониюможноодолеть.М.:Сов.Спорт,1989.
14. СмирновИ.Восстановлениеипрофилактиказренияудетейивзрослых.М.: Центрполиграф,

2004.

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.М.: Аркти, 2003.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль:АкадемияРазвития, 2003.
3. Трищак Е.Энциклопедиямассажаот Адо Я.М.:Ринол, 2003.
4. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений вдошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детскогосада и начальнойшколы.М., 1998.
5. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическоетоварищество, 2004.

Источники,используемыедляподготовкиипроведениязанятий

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.АсвиноваТ.Ф.,ЛитвиненкоЕ.И.Программашкольнойвалеологии-реальныйпутьпервичнойпрофилактики.-2003.
2. Антропова,М.В.,Кузнецова,Л.М. Режимдняшкольника.М.:изд.Центр«Вентана-граф».

2002.-205 с.

1. Дереклеева,Н.И.Двигательныеигры,тренингииурокиздоровья:1-5классы.–М.:ВАКО,2007г. -/ Мастерскаяучителя.
2. ГерасименкоН.П.Помогисамсебе.-2001.
3. МаюровА.Н.Урокикультурыздоровья.Вздоровомтеле–здоровыйдух.Уч.пособиедляученикаиучителя.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2004.
4. Организацияиоценказдоровьесберегающейдеятельностиобразовательныхучреждений.Руководстводля работниковсистемы общегообразования.-М.: 2004.

7Ковалько,В.И.Школафизкультминуток(1-11классы):Практическиеразработкифизкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.:ВАКО,2007 г. – / Мастерскаяучителя.

1. ГостюшинА.В.Патрикеев,А.Ю.Подвижныеигры.1-4класса.М.:Вако,2007.-176с.-/

Мозаикадетскогоотдыха.

1. ЗайцевГ.К.УрокиАйболита.-СПб.,-1997.,УрокиМойдодыра.-СПб.,-1996.,Твоипервыеурокиздоровья–СПб.,1995.
2. ЗайцевГ.К.,ЗайцевА.Г.Твоѐздоровье: укреплениеорганизма.СПб.,1998.
3. ГринченкоИ.С.Игравтеории,обучении,воспитанииикоррекционнойработе.-М.,2002.
4. ЛаптевА.К.Тайныпирамидыздоровья.-СПб.,1995.
5. ЛатохинаЛ.И.Творимздоровьедушиитела. –СПб.,1997
6. МакееваА.Г.,ЛысенкоИ.В.Организацияпедагогическойпрофилактикинаркотизмасредимладшихшкольников/Подред.М.М.Безруких-СПб.,1999.
7. Смирнов,Н.К.ЗдоровьесберегающиеобразовательныетехнологиивработеучителяиШколы.М.:АРКТИ, 2003.– 268 с.
8. СизановаА.И.идр.Безопасноеиответственноеповедение:Циклбесед,практическихитренинговыхзанятий сучащимися . Мн.:«Тесей», 1998.
9. Соковня-СемѐноваН.Н.Основыздоровогообразажизнииперваямедицинскаяпомощь-М.,1997
10. ТатарниковаЛ.Г.,ЗахаревичН.Б.,КалининаТ.Н.Валеология.Основыбезопасностиребѐнка

–СПб.,1997

1. УрунтаеваГ.А., АфонькинаЮ.А.Какярасту: советыпсихологародителям.-М.,1996.
2. Энциклопедическийсловарьюногобиолога/Сост.М.Е.Аспиз.–М.,1986.
3. Энциклопедическийсловарьюногоспортсмена/Сост.И.Ю,Сосновский,А.М.Чайковский–М.,1980

22Обухова«Новые135уроковздоровья,илишколадокторовприроды».-М.,ВАКО2007г.

Материально-техническоеобеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименования объектов и средствматериально-техническогообеспечения*** | ***Информационно-коммуникационные***  ***средства*** |
| 1. Персональныйкомпьютер 2. Мультимедийный проекторДоска магнитно-маркернаяантибликовымпокрытием | Цифровыеобразовательныересурсы  <http://school-collection.edu.ru/> |