**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Нижегородской области‌‌**

**‌Управление образования молодежной политики и спорта администрации**   
 **Пильнинского муниципального округа**

**МОУ Озёрская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом МОУ Озёрская ОШ от 27.08. 2024 г. №154 о.д. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Секреты финансовой грамотности»**

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа разработана на основе МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ

«ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ», Москва, 2019

Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова,Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия

Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК«Секреты финансовой грамотности» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемыйучебно-методическийкомплекс(УМК),всоставкотороговходятучебноепособие,практикум и комплект рабочих тетрадей,ориентирован на изучениевопросовфинансовойграмотностиврамкахосновнойобразовательнойпрограммыначальнойшколыпопредметам«Окружающиймир»,«Математика»,«Технология».

УчебныематериалыУМКпофинансовойграмотностисущественноотличаютсяотпредметныхУМК,которыеиспользуютсявначальнойшколеОнистроятсянаразнообразныхжизненныхситуациях,связанныхсмиромфинансовСитуацииориентируютучащихсянаосмыслениепредложенныхмоделейповеденияучастниковописываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно ихдействий, приведение аргументов и контраргументов . Некоторые из ситуаций не имеютоднозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразныхспособовдействия

Методическиерекомендациидляучителейсостоятиз3частей:

1. Общие вопросы организации работы с УМК «Секреты финансовой грамотности»;
2. МетодическиекомментариикпроведениюзанятийповключённымвУМКтемам;
3. Комплексмотивирующихипознавательныхзаданийдляучащихся.

## МодулиУМКпофинансовойграмотности

Содержаниемодуля(аспектыфинансовойграмотности)

1.Зачемнужныденьгиикаконипоявились.

Зачем нужны деньги . Как появились деньги . Деньги в разных странах.2. Доходыирасходы семьи.

Семейныйбюджет.Планирование семейного бюджета .Доходы и расходысемьи

.Заработнаяплатародителей.

1. Учимсякопитьитратить.

Личныеденежныесредства.Товарыипокупки.Финансовыецелиипланы.

1. Осторожно!Финансовоопасно!

Опасностифинансовогорынка(финансовыйобман).Защитаотмошенничества

1. Своёдело.Основыпредпринимательствавигровойформе.

## Содержание.

**Комплексмотивирующихипознавательныхзаданийдляучащихся**

Вданномразделепредставленызадания,которыерекомендуетсяиспользовать,приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либосозданиявозможностиактивизациипознавательнойактивностишкольников.

Комплексмотивирующихзаданийрассчитаннаучащихсяначальной школы. Онсостоитизпятитематических модулей:

«Зачемнужныденьгиикаконипоявились»,

«Доходыирасходы семьи»,

«Учимсякопитьитратить»,

«Осторожно! Финансово опасно!»и«Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом -два задания Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т . е . темзнаниямиумениям,которымиучащиесядолжнывоспользоватьсядляответанапоставленныевопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, кака)семейныйбюджетиосновныепринципыего составления;

б)обязательныеижелательные расходы;

в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;г)основыграмотногоповеденияпокупателя;

д)мошенничествоиосновныеспособызащитыотнего;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получениеприбыли

. Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьниковзнания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономическогоблагополучиясемьи,аименно:

а)причиннеобходимостипланированиябюджетныхрасходов,целесообразностиэкономии,рациональногоотношения к тратам;

б)различиймежду обязательнымиижелательнымирасходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;г)необходимостиналичиявбюджете «подушкибезопасности»;

д)значениястрахованияимуществадляэкономическойбезопасностисемьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;ж)отличияпредпринимательскойдеятельностиотдругихвидовдеятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявитьрядобщеучебныхипервичныхфинансовых уменийВихчисле,например,умения:

а)анализироватьинформациювфинансовомконтексте;

б)формулировать(выражать)собственноемнениеиобосновыватьего

Кпримеру,выполняязадания,следуетотличатьобязательныерасходыотжелательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение,отличаяправильноеотнеправильногои др Возможностьвыявленияналичиязнаний,понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечиваетсязаданиями,которыетребуютнарядусвыборомответа(илинесколькихответов)изпредложенныхсобственной аргументациисделанноговыбора

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:а)вначалеурока как мотивирующиезадания;

б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизацииобъясняемогоматериаласпомощьюобращениякличномуопытумладшихшкольников;

в)вконцеурокадляпроверкипониманияполученногознания

Содержаниезаданийдаётвозможностьприменитьихкакдляиндивидуальнойдеятельности,такидлягрупповойработыучащихсяМестоиформаработыстемили

инымзаданиемопределяютсяучителемвзависимостиотуровняподготовленностиучащихся,ихличногоучебногоопыта,атакжецелейизадач урока. Так,например,учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные иинтеллектуальныеумения,первоклассникамивтороклассникам,вотличиеотболеестарших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то илииное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, послеобсуждения в группе При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровняподготовки нужно исходить из учёта их сложности Так, например, вряд ли имеет смыслпредлагатьпервоклассникамивтороклассникамзаданиясосложнымирасчётамиИмможнопредложить, например, задания:«Плащ ивелосипед»,«Старый холодильник»,

«Еслинетстраховки».Адляучащихся3и4классовцелесообразноиспользовать,кпримеру,задания«Как защититьсяот незапланированныхпокупок»,«Еслинетстраховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использованиипредлагаемыхзаданийследуетучитыватьивозможностьпомощишкольникампризатруднениис ихвыполнением наводящимивопросами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА.

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**

внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительностиипринятияобразца

«хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные,учебнопознавательныеивнешниемотивы;

учебнопознавательный интерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;

ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности,втомчисленасамоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретнойзадачи,напониманиеоценокучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;

способностьк оценке своейучебной деятельности;

основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежностивформеосознания«Я»какчленасемьи,представителянарода,гражданинаРоссии,чувствасопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственностичеловеказаобщее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так ипоступковокружающих людей;

знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение;

развитиеэтическихчувств —стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;пониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим;

установканаздоровыйобразжизни;

основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследовать в своей деятельности нормам природоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающего поведения;

чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественной культурой.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

приниматьисохранятьучебнуюзадачу;

учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествесучителем;

планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втом числевовнутреннемплане;

осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;

адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;

различатьспособирезультатдействия;

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,в томчислеконтролируемом пространстве сетиИнтернет;

использовать знаковосимволические средства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные),для решениязадач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме;ориентироватьсянаразнообразие способов решения задач;

строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахисвязях;

устанавливатьаналогии;

владетьрядомобщихприёмоврешениязадач.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (втом числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;

формулироватьсобственноемнениеипозицию;

договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуации столкновения интересов;

задаватьвопросы;

использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание, владетьдиалогическойформойречи.

# Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности

**для1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** |
|  | **Чтонужносемье** | **6 ч** |
| 1 | Доходысемьи | 1 |
| 2 | Источникиполучениядоходов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Покупкидлясемьи | 1 |
| 4 | «Хочуилинужно» | 1 |
| 5 | Чтонамнеобходимовжизни | 1 |
| 6 | Подсчитаемрасходы | 1 |
|  | **Какраспоряжатьсякарманнымиденьгами** | **8 ч** |
| 7 | Желаннаяпокупка | 1 |
| 8 | Составляемсписокпокупок | 1 |
| 9 | Еслитратитьнеразумно | 1 |
| 10 | Дорогоилидешево | 1 |
| 11 | Копилка | 1 |
| 12 | Подсчитаемсобственныенакопления | 1 |
| 13 | Откладыватьилитратитьденьги | 1 |
| 14 | Деньгинаигрушку. | 1 |
|  | **Сколькостоитавтомобиль** | **5 ч** |
| 15 | Какойтранспортудобнее | 1 |
| 16 | Папакупилавтомобиль | 1 |
| 17 | Тратыпослепокупки | 1 |
| 18 | Сколькостоитобслуживаниеавтомобиля | 1 |
| 19 | Ктопользуетсяавтомобилем | 1 |
|  | **Чтотакое«своедело»** | **14 ч** |
| 20 | Пекарьиегопекарня | 1 |
| 21 | Продавеципокупатель | 1 |
| 22 | Какпривлечьпокупателей | 1 |
| 23 | Рекламатовара | 1 |
| 24 | Мишкаоткрываетсвоедело | 1 |
| 25 | ПоможемМишке | 1 |
| 26 | Монетызаклюкву | 1 |
| 27 | Производимтовар | 1 |
| 28 | Пустаяполкавмагазине | 1 |
| 29 | Какиетоварыможешьпроизводитьдляодноклассников | 1 |
| 30 | Какиетоварыможешьпроизводитьдлядомашнихпитомцев | 1 |
| 31 | Конкуренция | 1 |
| 32 | Обмениторговля | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Подводимитогипервогоэкономическогогода | 1 |
|  | **Итого:** | **33 ч** |

# Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности

**для2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** |
|  | **Какразумноделатьпокупки** | **7 ч** |
| 1 | НовыепокупкиМаруси | 1 |
| 2 | Акцииираспродажи | 1 |
| 3 | Советыпокупателям | 1 |
| 4 | Разумныедействия | 1 |
| 5 | Какпотратитьпоследнийлепесток | 1 |
| 6 | Выгоднолипредложение? | 1 |
| 7 | Списокпокупок | 1 |
|  | **Ктотакиемошенники** | **6 ч** |
| 8 | ЧтослучилосьсПетей? | 1 |
| 9 | Маленькиймошенник | 1 |
| 10 | Ктотакиемошенники? | 1 |
| 11 | Уловкимошенников | 1 |
| 12 | Лотереиирозыгрыши | 1 |
| 13 | Советыодноклассникам | 1 |
|  | **Откудавсемьюприходятденьги** | **4 ч** |
| 14 | Доходысемьи | 1 |
| 15 | Какполучитьдополнительныйдоход | 1 |
| 16 | Какямогупомочьсемье | 1 |
| 17 | Полезноеувлечение | 1 |
|  | **Жизненнаяматематика** | **7 ч** |
| 18 | Идемвмагазин | 1 |
| 19 | Считаемденьгизатовары,проверяемсдачу | 1 |
| 20 | Сказкаомедведе,которыйнелюбилсчитать | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Подарокнаденьрождения | 1 |
| 22 | Полезныйплакат | 1 |
| 23 | Покупки | 1 |
| 24 | Поиграемвмагазин | 1 |
|  | **Сколькостоит«своедело»** | **5 ч** |
| 25 | Втораяпекарня | 1 |
| 26 | Скольконадозаплатить | 1 |
| 27 | Чтонужнодляуспеха | 1 |
| 28 | Планирование«своегодела»ирасчеты | 1 |
| 29 | Мишка-бизнесмен | 1 |
|  | **Зачемпланироватьрасходысемьи** | **5 ч** |
| 30 | Планируемотпуск | 1 |
| 31 | ЛакомстводляМишки | 1 |
| 32 | Кудаделисьвседеньги? | 1 |
| 33 | Расходысемьи | 1 |
| 34 | Подводимитогивторогоэкономическогогода | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

# Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности

**для3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** |
|  | **Деньгинастоящиеиненастоящие** | **3 ч** |
| 1 | Какопределитьнастоящиекупюры | 1 |
| 2 | Рассказкупюры.Признакинастоящихкупюр. | 1 |
| 3 | Сувенирныеденьги. | 1 |
|  | **Чтомогутденьги** | **5 ч** |
| 4 | КакМедведьраспоряжалсяденьгами | 1 |
| 5 | Рублиикопейки | 1 |
| 6 | Равноценныйобмен | 1 |
| 7 | Продаемпирожки | 1 |
| 8 | Поиграемвдизайнера | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Легколивести«своедело»** | **6 ч** |
| 9 | Рассказпекаря | 1 |
| 10 | Подсчитаемубытки | 1 |
| 11 | Поможемпекарю | 1 |
| 12 | Рекламныйплакат | 1 |
| 13 | Выгоднолипекарюпроизводитьмороженое | 1 |
| 14 | ПочемуразорилсяПончик | 1 |
|  | **Когдарискуешьденьгами** | **6 ч** |
| 15 | Рискованныедействия | 1 |
| 16 | Рискиприоткрытии«своегодела» | 1 |
| 17 | Трудноерешение | 1 |
| 18 | Рискованноепредприятие | 1 |
| 19 | Волкищетработу | 1 |
| 20 | Плакат–предупреждение | 1 |
|  | **Еслинужновзвешивать** | **5 ч** |
| 21 | Нарынке | 1 |
| 22 | Подсчитаемсдачу | 1 |
| 23 | Сравнимцены | 1 |
| 24 | Покупкинарынке | 1 |
| 25 | Памяткапокупателюнарынке | 1 |
|  | **Зачемсемьесбережения** | **5 ч** |
| 26 | Планируемсемейныйбюджет | 1 |
| 27 | Доходыирасходысемьи | 1 |
| 28 | Чтобыпостроитьдом | 1 |
| 29 | Собираемнажеланнуюпокупку | 1 |
| 30 | Составляемсвойбюджет | 1 |
|  | **Деньгивразныхстранах** | **4 ч** |
| 31 | Пунктобменавалюты | 1 |
| 32 | Хватитлиденег | 1 |
| 33 | Путешествиемонетки | 1 |
| 34 | Меняемрублинаевро | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

# Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности

## для4класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** |
|  | **Зачемсемьевестибюджет** | **5 ч** |
| 1 | Сравнимбюджетыразныхсемей | 1 |
| 2 | Доходыирасходы | 1 |
| 3 | Бюджетнакаждыймесяц | 1 |
| 4 | «Финансоваяподушкабезопасности» | 1 |
| 5 | Семьконвертов | 1 |
|  | **Чтотакоестрахование** | **5 ч** |
| 6 | Страховыеслучаи | 1 |
| 7 | Страховойполис | 1 |
| 8 | Чтоможнозастраховать | 1 |
| 9 | Необычныестраховки | 1 |
| 10 | Такиеразныеводители | 1 |
|  | **Личныеденьги** | **5 ч** |
| 11 | Марусинынакопления | 1 |
| 12 | Подсчитаем«карманныеденьги» | 1 |
| 13 | Сколькостоиткуртка? | 1 |
| 14 | Тратыличныеисемейные | 1 |
| 15 | Какпланироватьтраты | 1 |
|  | **Когдаберешьвдолг** | **5 ч** |
| 16 | Покупкавкредит | 1 |
| 17 | Волквмагазинемотоциклов | 1 |
| 18 | Гдевзятькредит? | 1 |
| 19 | Чтонужнопомнитьокредите? | 1 |
| 20 | Сочиняемсказку | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Гдеможноделатьпокупки** | **5 ч** |
| 21 | Преимуществаразныхвидовпокупок | 1 |
| 22 | Гдекупитькнигу? | 1 |
| 23 | Какоймагазинвыбрать? | 1 |
| 24 | Ремонтберлоги | 1 |
| 25 | Правилапокупоквинтернете | 1 |
|  | **Какпользоватьсябанковскойкартой** | **5 ч** |
| 26 | СлучайсМарусей | 1 |
| 27 | Кторискуетпотерятьденьги? | 1 |
| 28 | Каквыглядитпластиковаякарта? | 1 |
| 29 | Сможетлимамазаплатить? | 1 |
| 30 | Советыпобезопасномуиспользованиюкарт. | 1 |
|  | **Привлекательноедело** | **4 ч** |
| 31 | Готовимсякярмарке | 1 |
| 32 | Рассчитаемценублокнота | 1 |
| 33 | Делаемблокнот | 1 |
| 34 | Рассчитаем,чтовыгоднобрать«напрокат» | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс