

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Озёрская основная школа**

Рассмотрена на педагогическом  
совете, протокол № 7 от 12 мая  
2025г.

Утверждаю:  
Директор  Н.И. Дубинина/  
Приказ № 133 от 12 мая 2025 года



**Программа смены «Орлята России»  
пришкольного летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
(срок реализации: май – июнь 2025 г.)**

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа смены «Орлята России» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Озёрская ОШ «Солнышко»
2	Разработчик программы	Сазонова Анастасия Николаевна
3	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ Озёрская основная школа Пильнинского муниципального округа Нижегородской области.
4	Адрес, телефон	607464 Нижегородская область, Пильнинский район, с. Озерки, улица Полевая, дом 6, 88319232358
5	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ Озёрская ОШ Пильнинского муниципального округа Нижегородской области.
6	Форма программы	Комплексная, краткосрочная
7	Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
8	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>

9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
10	Сроки реализации программы	27.05.2025г. – 18.06.2025г.
11	Количество детей в группе, возраст учащихся	1 группа 20 человек с 7 до 14 лет
12	Отряды	1 отряд
13	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурно-оздоровительное;</li> <li>▪ Эстетическое направление;</li> <li>▪ Художественно-творческая деятельность;</li> <li>▪ Социальная активность;</li> <li>▪ Патриотическое направление,</li> <li>▪ Трудовое направление;</li> <li>▪ Экологическое направление.</li> </ul>

## Структура программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5-8</b>
1.1. Введение	5
1.2. Актуальность программы	6
1.3. Отличительные особенности программы	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Ожидаемые результаты	8
<b>2. Содержание программы</b>	<b>9-17</b>
2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием.	9
2.2. Участники смены.	9
2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены	10
2.4. Организационная структура смены	11
2.5. Логика и механизмы реализации профильной смены	11
2.6. Система мотивации и стимулирования	13
2.7. План – сетка смены	14
2.8. Режим работы лагеря	17
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>18</b>
3.1. Кадровое обеспечение программы	18
3.2. Информационно-методическое обеспечение	18
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.	18
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.	19
5. Факторы риска	20
6. Система обратной связи	21
7. Литература	22
8. Приложения	23

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

## - 1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- - оздоровление воспитанников;

- - занятость школьников в летний период;

- - непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;

- - организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает

реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы «Орлята России» заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

### **1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 20 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-14 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

### **1.5. Цель и задачи смены «Орлята России»**

**Цель:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать **следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Особенностью нашего лагеря с дневным пребыванием детей является то, что он расположен в сельской местности. В летний каникулярный период он становится местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации смены:**

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>- расширение кругозора и социального опыта детей;</li> <li>- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li> </ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация летней оздоровительной кампании;</li> <li>- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности).</li> </ul>

## **2. Содержание программы.**

### **2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки нескольких населенных пунктов, обычно до 20 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием открыт на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых.

Лагерь с дневным пребыванием детей часто становится центром культурной жизни села. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта.

Учителя в лагере находится в другой роли. Пониманию этого способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими стали члены первичного отделения Движения Первых, активисты волонтерских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

## **2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)**

*Участниками смены* являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы), заинтересованные в деятельности в рамках смены «Орлята России» в лагере с дневным пребыванием.

*Особенности детей 7-10 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7-10 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой,

быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе смены предусмотрен 1 отряд 20 человек. Цель объединения в разновозрастной отряд (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

### **2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую

отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России.

И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

## 2.4. Организационная структура смены

Участники смены объединены в один разновозрастный отряд в количестве 20 человек.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

В помощь могут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделения Движения Первых, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

## 2.5. Логика и механизмы реализации смены.

### *Этапы реализации программы*

1 этап	2 этап	3 этап
Организационный период смены	Основной период смены	Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета Подведение итогов смены.	Перспективы на следующий учебный год.
--------------------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------------

**Организационный период (1–2-й дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

**Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3–14-й дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (15-й день смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
  - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
  - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
  - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.
- (Приложение 3)

## 2.6. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность

поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

		<p>непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	
--	--	---	--

## 2.7. План – сетка смены

№	Дата// день недели	Тема дня	Мероприятия
<b>1 день</b>	27 мая (вторник)	«Знакомьтесь – это мы!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание воздухом»</li> <li>2. Акция «Безопасное лето - 2025»: Инструктаж по правилам безопасности при пожаре, при проведении спортивных мероприятий и спортивных игр, по правилам поведения в столовой, по ПДД.</li> <li>3. Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>4. Интерактивная игра «Россия в символах»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<b>2 день</b>	28 мая (среда)	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это -мы!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медосмотр. Антропометрия.</li> <li>2. «Знакомьтесь, это – мы!». Знакомство звеньев друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</li> <li>3. Спектакль Кстовского театра кукол.</li> <li>4. Игры на командообразование</li> <li>5. Мастер-класс «Военная техника»</li> <li>6. Виртуальная экскурсия в Музей Победы.</li> <li>7. Учебная тренировка по эвакуации из здания</li> </ol>
<b>3 день</b>	29 мая (четверг)	Орлёнок-эколог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</li> <li>2. Экскурсия в Пильнинскую ЦБС и Пожарно-спасательную часть № 157 р.п. Пильна.</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Викторина «Зеленый калейдоскоп»</li> <li>4. Операция «Цветущая клумба»</li> <li>5. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<b>4 день</b>	30 мая (пятница)	Творческая встреча орлят	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «О вкусной и здоровой пище».</li> <li>2. Мероприятие, посвященное открытию лагерной смены</li> <li>3. Игровая программа «Я держу в ладошках солнце», посвящённая Дню защиты детей.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<b>5 день</b>	2 июня (понедельник)	Орлёнок-доброволец	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечные ванны»</li> <li>2. Поездка в ФОК «Олимп» г.Шумерля</li> <li>3. Время добрых дел. Акция «Книжкина больница»</li> <li>4. Мастер-класс по изготовлению аппликации «Доброе сердце»</li> <li>5. Караоке-флешмоб «Добрые песни»</li> <li>6. Спортивные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
<b>6 день</b>	3 июня (вторник)	Орлёнок-художник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Всё зависит от нас самих»</li> <li>2. Виртуальная экскурсия к великим художникам</li> <li>3. Мастер-класс «Необычное рисование»</li> <li>4. «Трудовой десант» на пришкольном участке</li> <li>5. Игра в футбол</li> <li>6. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<b>7 день</b>	4 июня (среда)	«Орлёнок –эрудит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сказка о микробах»</li> <li>2. Поездка в ФОК «Олимп» г.Шумерля</li> <li>3. Просмотр фильма о великих открытиях учёных.</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Восьмое чудо света»</li> <li>5. Просмотр мультсериала «Пин-код. Всё о космосе»</li> <li>6. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<b>8 день</b>	5 июня (четверг)	«Орленок-спортсмен»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>2. Велосипедный экстрим.</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>4. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>

<b>9 день</b>	6 июня (пятница)	Орлёнок- читатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</li> <li>2. День русского языка. КВН по сказкам Пушкина.</li> <li>3. Спортивные соревнования «Легкоатлетическое троеборье»</li> <li>4. Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<b>10 день</b>	9 июня (понедельник)	Орлёнок- спасатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витамины-мои друзья»</li> <li>2. Мастер -класс по Правилам оказания первой помощи.</li> <li>3. Конкурсно-игровая программа «Вперёд, спасатели!»</li> <li>4. Творческая мастерская «Изготовление украшений на окна ко Дню России»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе. Футбол. Пионербол.</li> </ol>
<b>11 день</b>	10 июня (вторник)	День Первых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Всё о еде»</li> <li>2. Большая квест-игра «Будь всегда ПЕРВЫМ!»</li> <li>3. Спортивный праздник «Фестиваль ГТО»</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе. Пионербол.</li> <li>5. Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<b>12 день</b>	11 июня (среда)	Орлёнок- патриот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка»</li> <li>2. Тематический час «Открываем Россию»</li> <li>3. Песни и стихи о России</li> <li>4. Игра-путешествие «Я люблю тебя, Россия!»</li> <li>5. Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<b>13 день</b>	16 июня (понедельник)	Орлёнок- путешественни к. День единых действий: 100 лет МДЦ «Артек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>2. Игра «Турполоса»</li> <li>3. Путешествие вокруг света за 30 мин</li> <li>4. Просмотр фильма «Артек: 100 лет счастливого детства»</li> <li>5. Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>
<b>14 день</b>	17 июня (вторник)	Орлёнок-на все руки мастер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мои глаза-моё богатство»</li> <li>2. Мастер-класс «Умелые ручки»</li> <li>3. Экологический час «Будь природе другом.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Оформление странички «Орлянской летописи»</li> </ol>

<b>15 день</b>	18 июня (среда)	«Орлёнок и его друзья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Взвешивание, измерение роста.</li> <li>2. Линейка закрытия смены « Орлята России». Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»</li> <li>3. Подведение итогов смены, награждение.</li> </ol>
----------------	--------------------	------------------------	--

### **2.8. Режим работы лагеря.**

8.30 -8.35 – Сбор детей

8.35-9.00 - Зарядка

9.00 – 9.20 – Линейка

9.20 – 9.40 – Завтрак

9.40 – 13.00 – Работа по плану отряда, общественно – полезный труд, занятия в кружках

13.00 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.20 – Работа по плану

14.20 – 14.30 – Линейка, уход домой.

## **3. Ресурсное обеспечение программы**

### **3.1 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 2

Вожатые - 2

Педагог дополнительного образования – 4

Физкультурный работник – 1

### **3.2. Информационно – методическое обеспечение**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

## **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны будут проведены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

## 5. Факторы риска

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

## 6. Система обратной связи

*На уровне детей:*

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня

- анкетирование

*На уровне родителей:*

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

## **7. Список литературы**

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в

- оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
  3. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
  4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.,1999.
  5. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005
  6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
  7. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
  8. Журнал «Классный руководитель»
  9. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

## **8. Приложения**

### **Приложение 1**

## Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

Приложение2

### Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

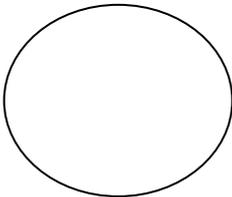
Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none"><li>• организатором</li><li>• активным участником</li><li>• генератором идей (предлагал новые идеи)</li><li>• наблюдателем (на все смотрел со стороны)</li></ul>
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none"><li>• в оформлении уголка</li><li>• в организации и проведении дел в команде</li><li>• в активном участии в общих лагерных мероприятиях</li><li>• в спорте</li><li>• в прикладном творчестве</li><li>• в сценическом творчестве</li><li>• свой вариант</li></ul>
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

### Приложение 3

#### Разработки сценариев мероприятий для лагерной смены «Орлята России»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Игровой час «Играю я – играют друзья»	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a></p>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a></p>
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a></p>
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>
Игровая программа «Мы – одна команда!»	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>
Танцевальный час «В ритмах детства»	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a></p>

<p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a></p>
<p>Тематический час «Открываем Россию»</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a></p>
<p>Линейка закрытия смены « Орлята России»</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответственное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a></p>

