

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Курс «Основы математической грамотности» является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Навыки оценки и анализа данных могут понадобиться при решении конкретных проблем в условиях технически насыщенной среды. Например, при обработке первичной количественной информации, извлечении и объединении данных из многочисленных источников после оценки их соответствия текущим задачам (в том числе сравнение информации из различных источников).

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных средств. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для реализации данного положения, что и определяет актуальность решения прикладных задач в дополнительном учебном курсе.

Наряду с принципами научности, непрерывности, интегрированности и дифференцированности, образование в настоящий момент акцентируется на развитии обучающихся, упирающемся на личностно-ориентированном обучении, гармонизацию и гуманизацию образовательного процесса. Межпредметная связь повышает научность обучения, доступность.

Рабочая программа учебного предмета «Основы математической грамотности» в 5 классе составлена на основании:

1. Указа Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
2. Методических рекомендаций «Института Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования» по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
3. Закона «Об образовании в РФ», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Примерных программ основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
6. Основной общеобразовательной програмы основного общего образования МОУ Озёрская ОШ .
7. Учебного плана МОУ Озёрской ОШ.
8. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
9. Методических писем о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
10. Приказа № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

***Цель обучения*** – формирование математической грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры. Программа нацелена на развитие способности человека:

* формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

***Задачи обучения***:

* распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

1. Понимание обучающимся необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ Озёрской ОШ на изучение курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности» отводится 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

**Планируемые результаты обучения**

*Метапредметные и предметные*

* уметь работать на уровне узнавания и понимания, на уровне понимания и применения;
* уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
* уметь применять математические знания для решения разного рода проблем
* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

*Личностные:*

**Уметь:**

* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
* строить монологическую письменную речь, участвовать в дискуссиях;
* создавать команду и работать в команде при осуществлении мини-проектов;
* формировать портфель достижений школьника, принимая участие в олимпиадах, викторинах

**Актуальность курса**

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся. Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Существуют три составляющих математической грамотности:

1. ***Умение находить и отбирать информацию***

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

1. ***Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач***

В некоторых ситуациях человек должен быть знаком с математическими методами, процедурами и правилами. Использование информации предполагает умение производить различные вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, использовать измерительные приборы, а также применять формулы.

1. ***Интерпретировать, оценивать и анализировать данные***

Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе математических или статистических данных. Это также необходимо для оценки информации и формирования своего мнения. Например, при распознавании тенденций, изменений и различий в графиках. Навыки интерпретации могут быть связаны не только с численной информацией (цифрами и статистическими данными), но и с более широкими математическими и статистическими понятиями такими, как темп изменений, пропорции, расчет дивидендов, выборка, ошибка, корреляция, возможные риски и причинные связи.

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, схем, графиков). Все это помогает понять роль математики в мире, учит высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

**Содержание учебного модуля**

**Числа вокруг нас (20ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи. Первые шаги в геометрии. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Кому и зачем нужна математика? (13 ч.)**

* Математика в быту: (домашняя бухгалтерия, бюджет семьи, выгодная покупка).
* Математика в профессии: (расчет стоимости расходного материала; нахождение необходимых параметров -длина, ширина, периметр, площадь).
* Математика и общество: (анализ данных, представленных в виде схем, таблиц и диаграмм.

**Проведение аттестации. Итоговый урок**.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности**

**«Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма****работы** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Числа вокруг нас** |
| 1-2 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 2 | Беседа, обсуждение, практикум. | https://etudes.ru/http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/https://mathus.ru/math/ |
| 3-4 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 2 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/ |
| 5-8 | Задачи на переливание и взвешивание | 4 | Обсуждение, урок-исследование. | <https://etudes.ru/>https://mathus.ru/math/ |
| 9-10 | Логические задачи. | 2 | Беседа, обсуждение практикум. | http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/ |
| 11 | Первые шаги в геометрии. Наглядная геометрия. | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. | <https://etudes.ru/>https://mathus.ru/math/ |
| 12-14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 3 | Обсуждение, урок-исследование. | http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/ |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. | <https://etudes.ru/>https://mathus.ru/math/ |
| 16-17 | Комбинаторные задачи | 2 | Урок-практикум. | http://free-math.ru/ |
| 18-20 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 3 | Работа с таблицами, диаграммами, графиками | <https://etudes.ru/>https://mathus.ru/math/ |
| **Кому и зачем нужна математика?**  |
| 21-23 | Математика в быту:- домашняя бухгалтерия, бюджет семьи;- выгодная покупка. | 3 | Беседа, обсуждение практикум. | <https://etudes.ru/>https://mathus.ru/math/ |
| 24-28 | Математика в профессии:-расчет стоимости расходного материала;- нахождение необходимых параметров (длина, ширина, периметр, площадь). | 5 | Беседа, обсуждение практикум. | https://etudes.ru/http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/https://mathus.ru/math/ |
|  |  |  |  |  |
| 29-32 | Математика и общество:- анализ данных, представленных в виде схем, таблиц и диаграмм | 4 |  | https://etudes.ru/http://free-math.ru/http://www.zaba.ru/https://mathus.ru/math/ |
| 33 | Проведение аттестации | 1 | Тестирование  | https://etudes.ru/ |
| 34 | Заключительный урок | 1 | Беседа |  |
| **Итого:** | **33** |  |  |

***Методическая литература:***

1. *И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку».*
2. *Н.К. Антонович «Как научиться решать занимательные задачи».*
3. *Е.В. Смыкалова «Математика (дополнительные главы) 5 класс».*
4. *Н.П. Кострикина «Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов».*
5. *Ю.М. Колягина «Поисковые задачи по математике (5-6 классы)».*
6. *Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы».*

***Используемые электронные образовательные ресурсы***:

1. https://etudes.ru/
2. http://free-math.ru/
3. http://www.zaba.ru/
4. https://mathus.ru/math/
5. https://skysmart.ru/
6. https://uchi.ru/

****