

**1.      Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

         Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

         Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

         Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого [приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175842#64U0IK) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);

         Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);

         Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);

         Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

С учетом:

         Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Дмитровской СОШ №10 с УИОП;

         [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

         Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

         Письма Министерства Просвещения РФ «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03;

         Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

         Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";

         Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190;

         Положения о рабочих программах МОУ Озёрской ОШ;

         Учебного плана МОУ Озёрской ОШ на 2022/2023 учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель курса:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

• в формировании его российской идентичности;

• в формировании интереса к познанию;

• в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

• в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

• в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

• в развитии у школьников общекультурной компетентности;

• в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

• в осознании своего места в обществе;

• в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

• в формировании готовности к личностному самоопределению.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

***1. Историческая память***

• Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2. Преемственность поколений***

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3. Патриотизм — любовь к Родине***

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

• патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4. Доброта, добрые дела***

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5. Семья и семейные ценности***

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

• каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

• семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6. Культура России***

• Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

• культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7. Наука на службе Родины***

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что надо обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. На внеурочных занятиях как *неучебных*формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы  на  изучение курса  в 1 и 3  классах отводится  1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет реализована за 32 часа с учётом календарного графика за счет объединения тем: «День космонавтики. Мы — первые! Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос)» и «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Надо ли вспоминать прошлое?»;  "День труда. Без труда не выловишь и рыбку из пруда» и «День Победы.

Бессмертный полк. Мужество, честь, отвага.  Что это и откуда берётся в человеке?».

**2.      Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В сфере понимания ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение**: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык**: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика**: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир**: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство**: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура**: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**3.      Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**День знаний**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

**Наша страна – Россия**

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

**165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского**

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

**День пожилых людей**

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**День учителя**

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

**День отца**

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

**День музыки**

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

**Традиционные семейные ценности**

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

**День народного единства**

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

**Мы разные, мы вместе**

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

**День матери**

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

**Символы России**

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

**День добровольца**

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

**День Героев Отечества**

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

**День Конституции**

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

**Рождество**

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

**Семейные праздники и мечты**

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

**Цифровая безопасность и  гигиена школьника**

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

**День снятия блокады Ленинграда**

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

**160 лет со дня рождения К.С. Станиславского**

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

**День российской науки**

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

**Россия и мир**

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

**День защитника Отечества**

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Забота о каждом**

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

**Международный женский день**

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

**110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова**

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

**День воссоединения Крыма с Россией**

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

**Всемирный день театра**

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

**День космонавтики. Мы – первые!**

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

**Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

**День Земли**

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

**День Труда**

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

**День Победы. Бессмертный полк**

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

**День детских общественных организаций**

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

**О счастье**

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**Россия – страна возможностей**

            Итоговое занятие.

**4.      Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Дата изучения** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | День знаний. Зачем я учусь? | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.  Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадыва-нии загадок. Участие в викторине «Своя игра» | 05.09 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 2 | Наша страна – Россия.  Где мы живём? | 1 | 0,5 | 0,5 | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых  говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу | 12.09 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского. Мечтаю летать | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным  творчеством.  Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.  Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте | 19.09 |
| 4 | День пожилых людей. Традиции моей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение семейных традиций.  Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.  Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классифика-ция), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях | 26.09 |
| 5 | День учителя. Если бы я был  учителем | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого пред-  ложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихотворе-ниями), связанными с профессией учителя | 03.10 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 6 | День отца.  Отчество — от слова „отец“ | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной  литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи | 17.10 |
| День музыки.  Я хочу увидеть музыку | 0,5 | 0,25 | 0.25 | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» | 17.10 |
| 7 | Традиционные семейные ценности.  Я и моя семья | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях,  интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление  семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муром-  ских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» | 24.10 |
| 8 | День народного единства.  Что такое единство народа? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством  народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам,  связанным с Днём народного единства.  Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной инфор-  мации о событиях 1612 года | 31.10 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 9 | Мы разные, мы вместе.  Память времён | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.  Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.  Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природ-  ными объектами и их названиями | 07.11 |
| 10 | День матери.  Самое главное слово на земле | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.  Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.  Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме | 14.11 |
| 11 | Символы России.  Какие в нашей  стране есть  символы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при  поднятии флага.  Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах  страны, устройстве герба.  Выполнение интерактивных заданий | 28.11 |
| 12 | День добровольца.  Если добрый ты, это хорошо | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».  Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия | 05.12 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 13 | День героев Отечества.  С чего начинается  Родина… | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.  Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины,  её защите от иноземных врагов.  Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента  времени) событий истории | 12.12 |
| 14 | День Конституции. Где записаны права человека? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций,  связанных с выполнением обязанностей членами общества | 19.12 |
| 15 | Рождество. Светлый праздник  Рождества | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в беседе о традициях праздника  Рождества в России.  Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества | 26.12 |
| 16 | Новый год. Семейные праздники и мечты.  Умеем ли мы  мечтать? | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних  традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…».  Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные  исторические эпохи?» | 09.01 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 17 | Цифровая  безопасность  и гигиена  школьника. Виртуальный я-  что можно и что  нельзя? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на  Вопросы: «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у вир-  туального мира?».  Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным  педагогом набором правил | 16.01 |
| 18 | День снятия  блокады  Ленинграда.  «…осталась одна Таня…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.  Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города | 23.01 |
| 19 | Великие люди  России: К. С. Станиславский.  Мы идём в театр. А что это значит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии  К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения  от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» | 30.01 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 20 | День российской  науки.  Как становятся  учёными? | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.  Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных | 06.02 |
| 21 | Россия и мир.  Россия в мире | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа о роли России в современном мире.  Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного на-  следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».  Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии | 13.02 |
| 22 | День защитника  Отечества  (День Армии).  Кому я хочу сказать  „спасибо“?  (ко Дню защитника  Отечества) | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды  подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма  ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?» | 27.02 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| Забота о каждом.  Заряд на добрые  дела | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеороли-  ка, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.  Групповая работа: «Представление чело-  века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам | 27.02 |
| 23 | Международ-ный женский день.  Мамы разные  важны | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со  сферами деятельности, в которых работают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин  в истории России.  Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».  Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки | 06.03 |
| 24 | 110 лет со дня  рождения  советского писателя и поэта, автора  слов гимнов  Российской  Федерации и СССР С. В. Михалкова.  Поэт, который  писал для детей  и о детях | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».  Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является  С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» | 13.03 |
| 25 | День воссоединения  Крыма с Россией.  Путешествие  по Крыму | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Виртуальная экскурсия: природные достоприме-чательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.  Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму» | 20.03 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 26 | Всемирный день театра.  Что на что похоже:  зачем человеку  воображение? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя | 27.03 |
| 27 | День космонавтики.  Мы — первые  Какие поступки делают человека великим?  (о первом полёте человека в космос) | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты  России?».  Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса | 10.04 |
| 28 | Память о геноциде  советского народа  нацистами и их  пособниками.  Надо ли вспоминать  прошлое? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в беседе о том, что такое геноцид.  Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о причинах геноцида  и способах его предотвращения | 10.04 |
| 29 | День Земли.  Где можно увидеть  нетронутую  природу? | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие во вступительной беседе об истории появле-ния праздника День Земли.  Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их  появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.  Работа в группах: составление правил,  которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету | 17.04 | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 30 | День труда.  Без труда  не выловишь  и рыбку из пруда | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.  Просмотр и обсуждение видеоролика,  рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её на-  званием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии  с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» | 24.04 |
| 31 | День Победы.  Бессмертный полк.  Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся  в человеке? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспи-  тать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских  людей на борьбу за свободу своей Родины?».  Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.  Групповая работа: подготовка на основе  предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, пред-  ставление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» | 24.04 |
| 32 | День детских  общественных  организаций.   Вместе весело  шагать по  просторам… | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.  Знакомство с движением «Орлята России».  Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях | 15.05 |
| 33 | Про счастье.  Мой самый  счастливый день | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Закончи предложение»: каждый  предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».  Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?» | 22.05 |  |
| 34 | Россия – страна возможностей. Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Подведение итогов за год.  Творческая работа: конкурс рисунков | 29.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 |  | | |

**5.      Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятия** | **Плановые сроки прохожде-ния** | **Скорректированные сроки прохожде-ния** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. День знаний. Зачем я учусь? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | 05.09 |  |
| 2 | Наша страна – Россия. Где мы живём? | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом | 12.09 |  |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского. Мечтаю летать | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с интерактивной картой | 19.09 |  |
| 4 | День пожилых людей. Традиции моей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивные задания | 26.09 |  |
| 5 | День учителя. Если бы я был учителем | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, парная работа | 03.10 |  |
| 6 | День отца. Отчество — от слова „отец“ | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Групповая, парная работа | 17.10 |  |
| День музыки.  Я хочу увидеть музыку | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Групповая, парная работа | 17.10 |  |
| 7 | Традиционные семейные ценности.  Я и моя семья | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллективная, индивидуальная работа | 24.10 |  |
| 8 | День народного единства. Что такое единство народа? | 1 | 0,5 | 0,5 | Виртуальная экскурсия, игра | 31.10 |  |
| 9 | Мы разные, мы вместе. Память времён | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-соревнование | 07.11 |  |
| 10 | День матери. Самое главное слово на земле | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, парная работа | 14.11 |  |
| 11 | Символы России.  Какие в нашей стране есть символы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивные задания | 28.11 |  |
| 12 | День добровольца.  Если добрый ты, это хорошо | 1 | 0,5 | 0,5 | Парная работа | 05.12 |  |
| 13 | День героев Отечества. С чего начинается  Родина… | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа | 12.12 |  |
| 14 | День Конституции. Где записаны права человека? | 1 | 0,5 | 0,5 | Эвристическая беседа, групповая работа | 19.12 |  |
| 15 | Рождество. Светлый праздник Рождества | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, парная работа: составление поздравления | 26.12 |  |
| 16 | Инструктаж по ТБ. Новый год. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтать? | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра | 09.01 |  |
| 17 | Цифровая безопасность  и гигиена школьника. Виртуальный я-что можно и что нельзя? | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление правил | 16.01 |  |
| 18 | День снятия блокады  Ленинграда. «…осталась одна Таня…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Виртуальная экскурсия | 23.01 |  |
| 19 | Великие люди России: К. С. Станиславский. Мы идём в театр. А что это значит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра | 30.01 |  |
| 20 | День российской науки. Как становятся учёными? | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа | 06.02 |  |
| 21 | Россия и мир.  Россия в мире | 1 | 0,5 | 0,5 | Интеллектуальная игра | 13.02 |  |
| 22 | День защитника  Отечества (День Армии). Кому я хочу сказать „спасибо“?  (ко Дню защитника  Отечества) | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Групповая, парная работа | 27.02 |  |
| Забота о каждом. Заряд на добрые дела | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Групповая работа | 27.02 |  |
| 23 | Международный женский день.  Мамы разные важны | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра. Творческая работа | 06.03 |  |
| 24 | 110 лет со дня  Рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской  Федерации и СССР С.В. Михалкова. Поэт, который писал для детей и о детях | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов | 13.03 |  |
| 25 | День воссоединения  Крыма с Россией.  Путешествие по Крыму | 1 | 0,5 | 0,5 | Виртуальная экскурсия | 20.03 |  |
| 26 | Всемирный день театра. Что на что похоже: зачем человеку  воображение? | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая игра - инсценирование | 27.03 |  |
| 27 | День космонавтики.  Мы — первые! Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос) | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Групповая, парная работа | 10.04 |  |
| 28 | Память о геноциде  советского народа  нацистами и их  пособниками. Надо ли вспоминать прошлое? | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Работа с текстом | 10.04 |  |
| 29 | День Земли. Где можно увидеть нетронутую  природу? | 1 | 0,5 | 0,5 | Виртуальная экскурсия | 17.04 |  |
| 30 | День труда. Без труда не выловишь и рыбку из пруда | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивные задания. Групповая работа | 24.04 |  |
| 31 | День Победы.  Бессмертный полк.  Мужество, честь, отвага.  Что это и откуда берётся в человеке? | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, индивидуальная работа | 24.04 |  |
| 32 | День детских  общественных  организаций.  Вместе весело шагать по просторам… | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа | 15.05 |  |
| 33 | Про счастье. Мой самый  счастливый день | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра | 22.05 |  |
| 34 | Россия – страна возможностей. Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков | 29.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://razgovor.edsoo.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиторная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.  
Мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
Дидактический материал для занятий

Раздаточный материал (карточки)

Наглядные пособия

Презентации

**Литература**

1.Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» начальное общее образование - М.2022

2.Портал «Единое содержание общего образования» 